

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
ЗАВИТИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**П Р И К А З**

31.05.2023

№ 159

г. Завитинск

Об итогах мониторинга качества организации профилактики деструктивного поведения и организации социализации обучающихся в образовательных организациях Завитинского муниципального округа

В соответствии с приказом отдела образования администрации Завитинского муниципального округа от 18.05.2023 № 133 «О проведении мониторинга качества организации профилактики деструктивного поведения и организации социализации обучающихся в образовательных организациях Завитинского муниципального округа», в целях выявления эффективных практик по профилактики деструктивного поведения и социализации обучающихся округа и оказания адресной помощи

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить аналитическую справку по итогам мониторинга качества организации профилактики деструктивного поведения и организации социализации обучающихся в образовательных организациях Завитинского муниципального округа согласно приложению к настоящему приказу.

2. Рекомендовать руководителям образовательных учреждений округа:

2.1. Проанализировать аналитическую справку по итогам мониторинга.

2.2. Использовать в работе адресные рекомендации.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Е.В.Кравченко, заместителя начальника отдела образования.

Начальник отдела образования



Т.А.Доля

Аналитическая справка  
по итогам мониторинга качества организации профилактики деструктивного поведения и организации социализации обучающихся в образовательных организациях Завитинского муниципального округа

Мониторинг качества организации профилактики деструктивного поведения и организации социализации обучающихся в образовательных организациях Завитинского муниципального округа проведён в соответствии с Концепцией управления качеством образования в Завитинском муниципальном округе, утвержденной приказом отдела образования от 04.04.2023 № 102 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Завитинском муниципальном округе».

**Цель мониторинга:** повышение эффективности механизмов управления качеством образования в образовательных организациях Завитинского муниципального округа на основе анализа состояния работы по профилактике суицидального, аддиктивного, делинквентного поведения обучающихся в образовательных организациях округа.

Мониторинг качества организации профилактики деструктивного поведения и организации социализации обучающихся в образовательных организациях Завитинского муниципального округа является составной частью региональной системы оценки качества образования.

**Задачи мониторинга:**

- получение качественных и количественных показателей осуществления работы по организации профилактической работы в образовательных организациях Завитинского муниципального округа;
- выявление дефицитов и факторов, влияющих на повышение эффективности деятельности по организации и проведению профилактической работы;
- обеспечение открытости и доступности информации о системе профилактики в образовательных организациях округа, количественных и качественных результатах мониторинга;
- принятие управленческих решений по результатам анализа Мониторинга;

- проведение работ по выявленным дефицитам, направленных на повышение результативности образовательных организаций по организации профилактической работы, в том числе:

- непрерывное повышение компетентности административных и педагогических работников по вопросам самоопределения и профориентации обучающихся через проведение курсов повышения квалификации, и просветительские мероприятия для них;

- разработка адресных рекомендации для участников образовательных отношений (они могут предназначены обучающимся, родителям (законным представителям), руководителям, заместителям и педагогам образовательных организаций, руководителям и работникам отделов муниципальных органов управления образованием.

Мониторинг проведен по показателям следующих направлений:

- по кадровому обеспечению;
- по выявлению групп социального риска среди обучающихся;
- по учету обучающихся с деструктивными проявлениями;
- по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- по программному обеспечению профилактики деструктивного поведения обучающихся.

## **ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Показатели, используемые в мониторинге качества организации профилактики деструктивного поведения и организации социализации обучающихся Завитинского муниципального округа:

- Кол-во педагогов-психологов по штатному расписанию/ фактически работающих;
- Кол-во социальных педагогов по штатному расписанию/фактически работающих;
- Кол-во педагогов доп.образования по штатному расписанию/фактически работающих;
- Кол-во педагогов, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся (всего/из них);
- Количество обучающихся всего, из них: детей сирот и детей, оставшихся без попечения/несовершеннолетних обучающихся из неполных семей/несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;
- Количество детей с ОВЗ/ детей с ЗПР/ детей с УО (ИН);
- Количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

- Количество обучающихся с проявлениями деструктивного поведения;
- Количество обучающихся с проявлениями деструктивного поведения, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями;
- Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН (на конец учебного года);
- Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН (на конец учебного года);
- Количество обучающихся, снятых с учета в ПДН (на конец учебного года);
- Количество обучающихся, снятых с учета в КДН (на конец учебного года);
- Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в детские общественные объединения (РДШ, ЮНАРМИЯ);
- Количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения СПТ за 2021-2022 уч.год;
- Количество несовершеннолетних, совершивших преступления (на конец учебного года);
- Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения и иные антиобщественные действия;
- Количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
- Количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением ПАВ;
- Количество семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями;
- Количество случаев буллинга за 2022 год;
- Количество обучающихся с суицидальными намерениями за 2022 год;
- Количество попыток самоубийств за 2022 год;
- Имеется программа по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- Имеется план мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- Имеется программа психологического сопровождения детей, возвращенных из зон боевых действий;
- Применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся;

- Включены мероприятия, направленные на создание условий формирования и сплочения коллектива, формирование благоприятного психологического климата в классе, профилактика конфликтного поведения в школьной среде;

- Включены мероприятия, направленные на профилактику конфликтного поведения в школьной среде;

- Включены мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения у обучающихся;

- Включены мероприятия, направленные на профилактику деструктивного поведения у обучающихся;

- Включены мероприятия, направленные на профилактику буллинга;

- Включены мероприятия, направленные на профилактику кибербуллинга;

- Включены мероприятия: профилактические и коррекционные беседы с учащимися и родителями учащихся «группы риска, склонными к наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ»;

- Включены мероприятия: причины и профилактика возникновения девиантного поведения;

- Включены мероприятия: причины и профилактика возникновения деструктивного поведения;

- Включены мероприятия: причины и профилактика возникновения буллинга;

- Включены мероприятия: как защитить своего ребенка от кибербуллинга;

- Включены мероприятия, направленные на работу с родителями, опекунами/попечителями детей возвращенных из зон боевых действий.

## Анализ результатов показателей мониторинга

Анализ результатов мониторинга проводился по всем общеобразовательным организациям Завитинского муниципального округа. В мониторинге приняли участие 8 общеобразовательных организаций (3 городских школы, 5 сельских), в которых обучается 1741 обучающийся.

| № п/п | Наименование ОО | Показатель             |                     |                        |                     |                         |                     |
|-------|-----------------|------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|
|       |                 | педагог-психолог       |                     | социальный педагог     |                     | педагог доп.образования |                     |
|       |                 | по штатному расписанию | фактически работает | по штатному расписанию | фактически работает | по штатному расписанию  | фактически работает |

|   |                                |     |   |   |   |      |    |
|---|--------------------------------|-----|---|---|---|------|----|
| 1 | МБОУ СОШ №1<br>г.Завитинск     | 1   | 1 | 1 | 1 | 2    | 2  |
| 2 | МБОУ СОШ №3<br>г.Завитинск     | 1   | 1 | 1 | 1 | 2,5  | 11 |
| 3 | МБОУ СОШ №5<br>г.<br>Завитинск | 1   | 1 | 1 | 1 | 1    | 0  |
| 4 | МБОУ СОШ с.<br>Антоновка       | 0,5 | 1 | 0 | 0 | 1    | 1  |
| 5 | МБОУ СОШ с.<br>Болдыревка      | 0,5 | 1 | 0 | 1 | 0,75 | 1  |
| 6 | МБОУ СОШ с.<br>Иннокентьевка   | 1   | 1 | 0 | 1 | 1,5  | 5  |
| 7 | МБОУ СОШ с.<br>Куприяновка     | 0,5 | 1 | 0 | 0 | 0,75 | 5  |
| 8 | МБОУ СОШ с.<br>Успенровка      | 0,5 | 1 | 0 | 0 | 0,75 | 0  |

Анализ представленных сведений ОО по количественному составу педагогических кадров выявил следующее:

- во всех ОО в штатном расписании имеются штатные единицы педагога-психолога (100% ОО), также, в штате всех ОО имеются педагоги-психологи;

- в 37,5% ОО имеются штатные единицы социального педагога, также, в штате 62,5% всех ОО имеются социальные-педагоги;

- во всех ОО имеются штатные единицы педагога дополнительного образования (100%), также, в штате 75% всех ОО имеются педагоги доп.образования.

| №<br>п/п | Показатели  | Доля от<br>общего<br>кол-ва<br>педагогов<br>ОО |
|----------|---|--|
| 1        | доля педагогов-психологов ОО, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся                  | 0%   |
| 2        | доля социальных педагогов ОО, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся                  | 0%   |
| 3        | доля педагогов дополнительного образования ОО, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся | 0%   |
| 4        | доля классных руководителей в ОО, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам  | 4,1%   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| профилактики деструктивного поведения обучающихся |  |  |
|---|--|--|

Общее кол-во педагогов-психологов в ОО – 8 человек: 3 – в городских ОО, 5 – в сельских ОО;

Общее кол-во социальных педагогов в ОО – человек: 3 – в городских ОО, 2 – в сельских ОО;

Общее кол-во педагогов дополнительного образования – 25 человек: 13 – в городских ОО, 12 – в сельских ОО;

Общее кол-во классных руководителей в ОО – 122 человек: 65 – в городских ОО, 57 – в сельских ОО.

*Анализ представленных сведений ОО по качественному составу:*

- педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования всех ОО не проходили обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся;

- 4,1 % классных руководителей всех ОО прошли обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся;

- 0,56 % заместителей директоров по ВР всех ОО прошли обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.

*Анализ представленных сведений ОО по качественному составу административных кадров*

| № п/п | Показатели   | Доля от общего кол-ва педагогов ОО |
|-------|--|------------------------------------|
| 1     | доля руководителей ОО, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся                                | 0%                                 |
| 2     | доля заместителей по воспитательной работе ОО, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся        | 25%                                |
| 3     | доля заместителей по учебно-воспитательной работе ОО, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся | 0%                                 |

Общее количество директоров – 8 человек: 3 – в городских ОО, 5 – в сельских ОО.

Общее количество заместителей по воспитательной работе (ВР) – 4 человека: 4 – в городских ОО, 0 – в сельских ОО.

Общее количество заместителей по учебно-воспитательной работе (УВР) 10 человек: 5 – в городских ОО, 5 – в сельских ОО.

*Анализ представленных сведений ОО по качественному составу административных кадров выявил следующее:*

- у директоров всех ОО нет обучения по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся;

- 25% заместителей по ВР всех ОО прошли обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся;

- у заместителей по УВР всех ОО нет обучения по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Одним из наиболее часто используемых в настоящее время инструментов для выявления детей группы риска является социальный портрет класса, который составляется социальным педагогом совместно с классным руководителем. При оценке результатов показателей проведен анализ абсолютных показателей.

В ходе исследования по выявлению групп социального риска среди обучающихся, по предоставленным данным общеобразовательных организаций, по выявлению групп социального риска среди обучающихся выявил следующие результаты:

| Показатель   | Количество |                |               |
|--|------------|----------------|---------------|
|  | по всем ОО | в городских ОО | в сельских ОО |
| количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей                   | 51         | 34             | 17            |
| количество несовершеннолетних обучающихся из неполных семей                          | 424        | 364            | 60            |
| количество несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей                  | 422        | 316            | 106           |
| количество несовершеннолетних с задержкой психического развития                      | 57         | 43             | 14            |
| количество детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)        | 78         | 56             | 22            |
| количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении | 22         | 12             | 10            |

| № | Показатель  | Количество |
|---|---|------------|
| 1 | Всего обучающихся с проявлениями деструктивного поведения   | 51         |
| 2 | Количество обучающихся с проявлением деструктивного поведения, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями | 51         |
| 3 | Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН (на конец учебного года)   | 21         |
| 4 | Количество обучающихся, снятых с учета в ПДН (на конец учебного года)   | 0          |



|    |   |  |
|----|---|--|
| 5  | Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия   | 7  |
| 6  | Количество правонарушений со стороны обучающихся связанных с курением/употреблением алкоголя  | 1  |
| 7  | Количество правонарушений со стороны обучающихся связанных с курением/употреблением ПАВ   | 0  |
| 8  | Количество семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями | 8  |
| 9  | Количество случаев буллинга за 2022-2023 уч.год   | 0  |
| 10 | Количество обучающихся с суицидальными намерениями  | 2  |
| 11 | Количество попыток самоубийства за 2022-2023 уч.год   | 0  |
| 12 | Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в детские общественные объединения (РДШ, ЮНАРМИЯ)  | 17   |
| 13 | Количество обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам социально-психологического тестирования   | за 2021-2022 уч.год – 35,<br>за 2022-2023 уч.год – 18. |

Для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся в общеобразовательных организациях округа используется специальный инструментарий:

- изучение интересов (предпочтений) подростков в интернете (через семью, друзей);
- анализ результатов деятельности (учебной, внешкольной и др.).
- целенаправленное, динамическое наблюдение за поведением подростка в школе (признаки агрессивного поведения, замкнутость, скрытность, демонстративное поведение);
- оценка и анализ отношений учитель-ученик, ученик-ученик;
- психологическая диагностика школьников с использованием стандартизированных, прошедших проверку на валидность и надежность инструментариев;
- диагностика социально-психологических феноменов в школьных классах (социально-психологический климат, социально-психологическая структура, коллективные мнения, настроения, лидерство) и т.д.
- тест Спилберга-Ханина (личностная и ситуативная тревожность);

- тест школьной тревожности Филлипса;
- СОП (склонность к отклоняющемуся поведению);
- тест Розенцвейга для изучения особенностей поведения ребенка в конфликтных ситуациях.

Анализ показателя эффективности системы массового вовлечения учащихся группы риска во внеурочную деятельность показал, что в основном учащиеся посещают спортивные секции, объединения военно-патриотического, социально-педагогического направления («ЮНАРМИЯ», «РДШ»).

С целью профилактической работы по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних, а также общественно-опасных деяний проводятся мероприятия по предупреждению правонарушений, преступлений, вовлечения в группы антиобщественной и экстремистской направленности среди несовершеннолетних. В том числе:

- проведение заседаний «Совета профилактики»;
- проведение «Месячника профилактики правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, девиантного поведения детей и подростков в общеобразовательных учреждениях Завитинского округа»;
- проведение профилактических бесед с привлечением сотрудников ОМВД России «Завитинское» по профилактике совершения преступлений и правонарушений;
- организация досуга, вовлечение во внеурочную деятельность несовершеннолетних, в том числе состоящими на внутришкольном учете и учете в ПДН.

Ежегодно, с октября по ноябрь проводится социально-психологическое тестирование в образовательных учреждениях округа. Количество прошедших тестирование обучающихся ежегодно увеличивается. По сравнению с прошлым годом, уменьшилось количество человек с повышенной вероятностью вовлечения в аддиктивное поведение на 31 человека.

Все образовательные учреждения анализируют результаты и организывают профилактическую работу со школьниками, находящимися в «зоне риска» и их родителями. На родительских собраниях проводится информационно-разъяснительная кампания с родителями или иными законными представителями обучающихся и мотивационная работа с обучающимися в образовательных организациях по пропаганде здорового образа жизни, противодействия распространению психотропных активных веществ (ПАВ) среди школьников.

Во всех общеобразовательных учреждениях действует служба школьной медиации и осуществляются программы медиации. При возникновении

конфликтных ситуаций конфликты разрешаются с помощью службы медиации (примирения), педагога-психолога, классного руководителя.

На постоянной основе в общеобразовательных учреждениях проводится работа, направленная на предупреждение возникновения конфликтных ситуаций между несовершеннолетними посредством внеурочной деятельности, разнообразия программ дополнительного образования, тематических бесед, рассмотрения конфликтных ситуаций.

*Анализ профилактики деструктивного поведения обучающихся в образовательных организациях Завитинского муниципального округа*

Критериями оценки эффективности системы на данном этапе являются наличие и качество регулирующих документов, степень кадрового и методического обеспечения профилактической работы на всех уровнях – от руководителя ОО до педагогов-психологов и классных руководителей.

В образовательных организациях округа имеются утвержденные приказом программа и/или план мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся.

| № п/п | Наименование показателя   | ед.изм | кол-во |
|-------|---|--------|--------|
| 1     | доля ОО, имеющих программу мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся           | %      | 37,5   |
| 2     | доля ОО, имеющих план мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся                | %      | 100    |
| 3     | доля ОО, применяющих специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся | %      | 87,5   |
| 4     | доля ОО, имеющие программы психологического сопровождения детей, возвращенных из зон боевых действий                  | %      | 12,5   |

В программу воспитания, модуль «Классное руководство» у 100% школ включены мероприятия, направленные на создание условий формирования и сплочения коллектива, формирования благоприятного психологического климата в классе, профилактика конфликтного поведения в школьной среде; мероприятия, направленные на профилактику конфликтного поведения в школьной среде, а также профилактические и коррекционные беседы с учащимися. У 75 % ОО в программу воспитания включены мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения у обучающихся, а

также на профилактику деструктивного поведения. Также, у 87,5% школ в модуль «классное руководство» включены мероприятия, направленные на профилактику буллинга и кибербуллинга.

В программу воспитания, модуль «Работа с родителями» у 100 % школ включены мероприятия, направленным на профилактические и коррекционные беседы с родителями учащихся «группы риска, склонным к наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ». У 75% ОО включены мероприятия, направленные на профилактику возникновения девиантного и деструктивного поведения, профилактику возникновения буллинга. У 62,5% школ, мероприятия – как защитить ребенка от кибербуллинга. 25% общеобразовательных организаций включили в модуль «Работа с родителями» мероприятия, направленные на работу с родителями, опекунами/попечителями детей возвращенных из зон боевых действий.

### **Адресные рекомендации по результатам анализа**

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Для родителей (законных представителей) по организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- принимать участие в родительских собраниях и других мероприятиях по вопросам деструктивного поведения;

- необходимо обращать внимание на психическое здоровье своих детей, не упускать из виду симптомов формирующейся депрессии, психологической нестабильности, агрессии, важно разговаривать с ребенком, причем не формально, а строя близкий контакт.

Для педагогов-психологов, классных руководителей, социальных педагогов по организации системы работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- разработать план мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся, попавших в «группу риска», с учетом порядка проектирования профилактической работы;

- классным руководителям проводить профориентационную работу с родителями в следующих формах: родительские собрания, индивидуальные беседы, организовывать родительские лектории по вопросам профилактики отклоняющегося поведения;

- проводить психолого-педагогическое сопровождение учащихся и родителей, оказывать адресную психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям);

- активизировать работу по охвату детей группы риска программами дополнительного образования и вовлечению детей группы риска в детские общественные объединения.

Для руководителей образовательных организаций в рамках системы работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- усилить информационно-мотивационную работу в родительской общественности по недопущению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся;

- на официальных сайтах своевременно обновлять информацию по профилактике деструктивного поведения;

- систематически проводить межведомственное взаимодействие с органами системы субъектов профилактики, с целью сжижения количества учащихся, состоящих на профилактических учетах;

- организовать регулярность повышения квалификации сотрудников, осуществляющих профилактическую работу;

- руководителям образовательных организаций и заместителям по воспитательной работе организовать деятельность по созданию системы мониторинга в образовательной организации, внедрению лучших федеральных и региональных методик и лучших практик работы по профилактике, определять инструменты и внутришкольные алгоритмы сбора и анализа информации, формы контроля реализации программных документов, регламентирующих проведение профилактической работы, осуществлять оценку эффективности деятельности членов педагогического коллектива в вопросах профилактики деструктивного поведения обучающихся.

## **Меры, управленческие решения**

Комплекс мер, управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Завитинского муниципального округа:

1. Стимулирование, поддержка усвоения детьми и молодежью общественно одобряемого опыта; обеспечение позитивной самореализации и социокультурной активности; привлечение к добровольческой, волонтерской деятельности.

2. Повышение уровня нормативно-правового сознания у детей и молодежи, формирование нравственно-правовой культуры, базирующихся на нравственных принципах, ответственности; закрепление социально значимых ценностных ориентаций.

3. Привлечение превентивных ресурсов из сферы искусства, истории, литературы, религии, традиций, физической культуры и спорта.

4. Обеспечение содержательного детско-молодежного досуга, стимулирование стремления детей и молодежи к получению дополнительного образования; поощрение разработок и реализации детьми и молодежью собственных социально значимых проектов; создание «полей конструктивного выброса энергии»; привлечение сепаратных детско-молодежных субкультур к социально значимой деятельности (легитимация субкультур).

5. Психолого-педагогическое сопровождение социализации детей и молодежи, оказавшихся в критических, трудных жизненных обстоятельствах; информирование о возможных способах получения помощи от профильных специалистов, служб, ведомств; формирование жизнестойкости и социально востребованных жизненных навыков.

6. Учет при конструировании профилактических программ следующих особенностей социализации современных детей и молодежи: рост социальной инфантильности детей и молодежи на фоне культивирования эгоистических ценностей; учащение случаев социально-психологической дезадаптации детей и молодежи, связанной с неудовлетворенностью материальным статусом; распространение агрессивных форм взаимоотношений в детско-молодежной среде; перераспределение функций основного института первичной социализации от семьи к медийно-информационному пространству; ослабление воспитательного влияния родителей; усугубление противоречия ценностных ориентаций детей и родителей.

7. Слаженное взаимодействие образовательного учреждения с семьей, обеспечивающее единство и согласованность воспитательных усилий; обеспечение ценностно-ориентационной преемственности поколений; социально-педагогическое сопровождение при затруднениях семейного воспитания.

8. Обеспечение объединения и согласованности профилактических усилий ведомств и специалистов, организация обмена информацией о рисках распространения деструктивного поведения и ресурсах его профилактики; привлечение к профилактике различных гражданских институтов, общественных объединений, волонтеров.

9. Обеспечение готовности образовательного учреждения к полноценной и эффективной организации профилактики деструктивного поведения детей и молодежи, связанной с девиантологической компетентностью педагогических работников, комфортной образовательной средой, нравственно-правовой культурой взаимоотношений участников воспитательного процесса.

10. Раннее начало превенции деструктивного поведения, означающее необходимость реализации первичной профилактики; комплексность профилактики, означающая ее ориентацию на нейтрализацию общих и специфичных девиантогенных факторов (по видам деструктивного поведения: суицидальное поведение, химические и нехимические аддикции и т.д.).

### **Анализ эффективности принятых мер.**

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних Завитинского муниципального округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по профилактике правонарушений обучающихся округа.