

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВИТИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

04.04.2023

№ 102

г. Завитинск

Об утверждении Концепции
управления качеством образования
в Завитинском муниципальном округе

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях развития муниципальной системы управления качеством образования

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию управления качеством образования в Завитинском муниципальном округе (далее – Концепция) согласно приложению к настоящему приказу.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника отдела образования Кравченко Елену Валентиновну.

Начальник отдела образования



Т.А. Доля

Утверждена
Приказом отдела образования
от 04.04.2023 № 102

Концепция
управления качеством образования
в Завитинском муниципальном округе

Введение

Разработка Концепции управления качеством образования в Завитинском муниципальном округе (далее – Концепция) обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся. Комплексное применение нормативного, системного, институционального и деятельного подходов обеспечивает принятие эффективных управленческих решений и интеграцию муниципальной системы оценки качества образования в региональную систему оценки качества образования.

Система образования по итогам оценочных процедур должна располагать механизмами, которые позволяли бы направлять ресурсы на решение выявленных проблем, осуществлять мониторинг эффективности деятельности и использования ресурсов. Это означает, что совершенствование муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся как механизма управления качеством образования является приоритетной задачей развития системы образования в округе.

I. Общие положения

Настоящая Концепция определяет цели, принципы, приоритетные направления и ожидаемые результаты муниципальной системы управления качеством образования, являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в Завитинском муниципальном округе.

Основные понятия, используемые в настоящей Концепции

Качество образования - это характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса личностным ожиданиям субъектов образования, социальным запросам и государственно-нормативным требованиям.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Мониторинг системы образования - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными (предметными, метапредметными) и внеучебными достижениями обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Муниципальная система управления качеством образования - совокупность компонентов, обеспечивающих управление качеством образования в образовательных организациях округа.

II. Основные принципы муниципальной системы управления качеством образования

Муниципальная система управления качеством образования опирается на следующие основные принципы:

- целеполагание;
- объективность и достоверность информации;
- информационная открытость процедур и результатов мероприятий;
- согласованность и конструктивное взаимодействие отдела образования администрации Завитинского муниципального округа, образовательных учреждений при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с определенными полномочиями;
- универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных мероприятий для управления качеством образования на муниципальном и локальном уровнях.

III. Цели и задачи муниципальной системы управления качеством образования

Стратегическая цель Концепции: повышение качества образования в Завитинском муниципальном округе Амурской области

Тактическая цель Концепции: создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в округе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

Задачи Концепции:

- 1) формирование единого понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;
- 2) создание и развитие муниципальных механизмов системы управления качеством образования;
- 3) формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации по заданным направлениям;
- 4) формирование системы мониторинговых исследований в системе муниципального образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- 5) создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;

б) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;

7) формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитета, отдельных образовательных организаций.

IV. Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Цели:

1. Получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве подготовки обучающихся в Завитинском муниципальном округе, включающей оценку освоения ими предметных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам, не реже 1 раза в учебном году и выявление условий, влияющих на динамику (базового уровня и высокого).

2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся на основе анализа результатов исследований и мониторингов качества образования, проводимого не реже 1 раза в учебном году.

3. Организация объективного проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на территории Завитинского муниципального округа.

4. Выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач (математическая, естественно-научная, читательская, финансовая областях грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции (проблемы)).

Задачи:

1. Обеспечение объективной оценки качества образования и образовательных результатов обучающихся по уровням общего образования;

2. Разработка диагностических материалов для проведения муниципального мониторинга и оценки качества образования по уровням общего образования;

3. Использование при оценке качества образования на всех уровнях (школьном, муниципальном, при контроле качества) измерительных материалов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования;

4. Информирование заинтересованных лиц о качестве образования;

5. Оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования Завитинского муниципального округа для повышения качества образования и эффективности управления;

6. Ежегодное осуществление анализа проводимых мониторингов оценки качества образовательных результатов, направленного на выявление способов повышения качества подготовки обучающихся;

7. Соблюдение мер по информационной безопасности в целях предотвращения преждевременного распространения содержания олимпиадных заданий школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ), ГИА, ВПР, и иных исследований.

8. Обеспечение контроля за соблюдением процедур оценки качества образования.

9. Обеспечение контроля за выполнением мероприятий по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийских проверочных работ и Всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных учреждениях округа.

10. Проведение мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- систематическое проведение процедур мониторинга качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным результатам, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

- анализ результатов, полученных по итогам проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на предмет выявления причин, влияющих на качество подготовки, выработка на основе анализа рекомендаций разным субъектам образовательного процесса;

- сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;

- исполнение регламентов проведения процедур мониторинга и оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;

- подготовка специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению;

- подготовка педагогов по вопросам использования технологий оценивания, обеспечивающих оценку для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося.

Показатели, методы сбора и обработки информации

№	Показатель	Метод сбора информации
1	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	Документальный анализ, отчеты общеобразовательных организаций
2	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки,	Документальный анализ, отчеты

	от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО	общеобразовательных организаций
3	Доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы	Документальный анализ, отчеты общеобразовательных организаций
4	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	Документальный анализ, отчеты общеобразовательных организаций
5	Доля обучающихся Завитинского муниципального округа, имеющих высокие баллы ЕГЭ (свыше 80 балла) (высокий уровень) (по всем предметам)	Документальный анализ, отчеты общеобразовательных организаций
6	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ГИА по предметам русский язык и математика	Документальный анализ, отчеты общеобразовательных организаций
7	Доля образовательных организаций, использующих при внутренней оценке качества образования измерительные материалы в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования	Документальный анализ, отчеты общеобразовательных организаций
8	Доля педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты	Документальный анализ, отчеты общеобразовательных организаций
9	Доля обучающихся, в отношении которых проводился мониторинг сформированности функциональной грамотности по направлениям с учетом кластеризации	Документальный анализ, отчеты общеобразовательных организаций

Показатели по обеспечению объективности проведения оценочных процедур

№	Показатель	Методы сбора информации
1	Доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР	Документальный анализ, данные министерства образования и науки Амурской области
2	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования	Документальный анализ, данные об общественных наблюдателях, присутствующих при проведении мероприятий
3	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников	Документальный анализ, данные об общественных наблюдателях,

		присутствующих при проведении мероприятий
4	Доля образовательных организаций, принимающих участие в НИКО, международных исследованиях	Документальный анализ, количество образовательных организаций

Мониторинг показателей

1. Мониторинг проведения Всероссийских проверочных работ
2. Мониторинг сформированности функциональной грамотности
3. Мониторинг результатов ГИА
4. Мониторинг результатов НИКО, международных исследований
5. Мониторинг результатов Всероссийской олимпиады школьников
6. Мониторинг по обеспечению объективности процедур оценки качества образования

С целью проведения мониторинга издается процессуальный документ (приказ отдела образования о проведении мониторинга муниципальных показателей, письмо участникам образовательных отношений о предоставлении сведений по муниципальным показателям, выгрузка из информационной системы с собранными сведениями, например в виде электронных таблиц и т. п), который содержит следующие сведения:

- сведения о проведении мониторинга конкретных показателей;
- сроки проведения мониторинга показателей;
- сведения об участниках мониторинга (в отношении кого проводится мониторинг);
- сведения об использовании результатов мониторинга показателей.

Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга включает:

- анализ результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам;
- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметров, на основании которого будут группироваться результаты;
- анализ результатов международных сопоставительных исследований;
- расчет процентной доли и учет образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, международные сопоставительные исследования в сфере образования, муниципальный мониторинг индивидуальных учебных достижений);
- расчет процентной доли и анализ результатов образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, международные

сопоставительные исследования в сфере образования, муниципальный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;

- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО,) и анализ результатов образовательных организаций;

- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников;

- расчет процентной доли педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;

- анализ результатов различных оценочных процедур для расчета объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях и объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников.

Адресные рекомендации по результатам анализа

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- администрации образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Меры, мероприятия

Комплекс мер, мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций;

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками образовательных организаций;

- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися образовательных организаций;

- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся образовательных организаций;

- трансляция эффективных педагогических практик образовательных организаций с наиболее высокими результатами ЕГЭ;

- диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов образовательных организаций;

- диссеминация опыта образовательных организаций по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ;

- диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов;

- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, региональные и муниципальные диагностические работы);

- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Управленческие решения

-совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;

- внесение изменений в программы повышения квалификации и профессиональной подготовки административно-управленческого персонала и педагогических работников;

-принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПР, НИКО, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ- 9);

-привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

Анализ эффективности принятых управленческих решений

Анализ эффективности принятых управленческих решений направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения

Цели:

1. Создание и реализация механизма управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся в школах, имеющих результаты ниже среднего показателя по району по результатам внешней экспертизы.

2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся и снижение количества школ, имеющих результаты ниже среднего показателя по округу по результатам внешней экспертизы.

Задачи:

1. Оптимизировать работу школ, демонстрирующих результаты ниже среднего показателя по округу по результатам внешней экспертизы;

2. Обеспечить информационно-методическое сопровождение школ, имеющих результаты ниже среднего показателя по округу по результатам внешней экспертизы;

3. Обеспечить развитие кадрового потенциала школ;

4. Обеспечить разработку школьных программ улучшения результатов в школах, имеющих результаты ниже среднего показателя по округу по результатам внешней экспертизы;

5. Организовать сетевое педагогическое сообщество по проблематике повышения качества образования;

6. Обобщить и систематизировать полученный положительный опыт работы в рамках работы со школами, имеющими результаты ниже среднего показателя по округу по результатам внешней экспертизы;

7. Сократить разрыв между школами, показывающими стабильно высокие результаты обучения и школами с низкими образовательными результатами по результатам внешней экспертизы.

8. Вовлечь родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы со школами, имеющими результаты ниже среднего показателя по округу по результатам внешней экспертизы.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

– обеспечить оценку соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;

– обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях;

– обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования

Показатели, методы сбора и обработки информации

№	Показатель	Критерии расчета	Методы сбора и обработки информации
1	доля школ с низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР (2 года: русский язык и математика)	а) доля высокобалльников ЕГЭ за 2 года по предметам(математика, русский язык); б)доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ГИА (за 2 года по предметам математика, русский язык); в) доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты ВПР (за 2 года по предметам математика, русский язык);	Документальный анализ, -региональная ИС Обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования; - федеральная ИС оценки

			качества образования (база результатов ВПР)
2	доля школ с низким индексом социального благополучия	<p>а) доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, КДН;</p> <p>б) доля обучающихся из семей мигрантов и/или владеющих государственным русским языком на низком уровне;</p> <p>в) доля обучающихся, неаттестованных (не прошедших промежуточную аттестацию) по итогам учебного года (семестра) по предметам;</p> <p>г) доля обучающихся, имеющих систематические пропуски;</p> <p>д) доля обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью, обучающихся по ООП (наличие справки ПМПК);</p> <p>е) наличие дефицита базовой инфраструктуры, устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники (да/нет);</p> <p>ж) не укомплектованность штата школы педагогическими кадрами, в том числе специалистами.</p>	Документальный анализ, социальный паспорт учреждений
3	Доля школ с позитивной/негативной динамикой в списках ШНОР	количество школ, изменивших позицию в списках ШНОР	Документальный анализ
4	Доля учителей, прошедших повышение квалификации с учетом индивидуальных запросов учителей	Количество учителей, направленных на КПК на Основании анкетирования по проф. дефициту из общего количества учителей	Документальный анализ

5	Доля учителей, прошедших повышение квалификации по приемам работы с детьми с риском образовательной неуспешности и с учетом особенностей контингента обучающихся	Количество учителей, направленных на КПК по приемам работы с детьми с риском образовательной неуспешности и с учетом особенностей контингента обучающихся	Документальный анализ
6	Наличие мер поддержки в решении проблем с дефицитом педагогических кадров в школе, в том числе путем создания комфортных условий проживания и работы для привлекаемых специалистов	количество мер поддержки в решении проблем с дефицитом педагогических кадров в школе, в том числе путем создания комфортных условий работы	Документальный анализ
7	Доля школ, внедряющих практики сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды, в том числе с привлечением педагогов из «сильных» школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров	количество школ, внедряющих практики сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды, в том числе с привлечением педагогов из «сильных» школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров	Документальный анализ

Мониторинги показателей

1. Мониторинг образовательных результатов ГИА
2. Мониторинг проведения Всероссийских проверочных работ
3. Мониторинг проведения муниципальных диагностических работ
4. Мониторинг результатов оценки предметных компетенций
5. Мониторинг определения проф. дефицитов педагогических работников

С целью проведения мониторинга издается процессуальный документ (приказ отдела образования о проведении мониторинга муниципальных показателей, письмо участникам образовательных отношений о предоставлении сведений по муниципальным показателям, выгрузка из информационной системы с собранными сведениями, например в виде электронных таблиц и т. п) , который содержит следующие сведения:

- сведения о проведении мониторинга конкретных показателей;
- сроки проведения мониторинга показателей;
- сведения об участниках мониторинга (в отношении кого проводится мониторинг);
- сведения об использовании результатов мониторинга показателей.

Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление школ, имеющих результаты ниже среднего показателя по округу по результатам внешней экспертизы, и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;
- выявление динамики образовательных результатов в школах, имеющих результаты ниже среднего показателя по округу по результатам внешней экспертизы, и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах, имеющих результаты ниже среднего показателя по округу по результатам внешней экспертизы, и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Адресные рекомендации по результатам анализа

- внести изменения в планы работы, индивидуальные маршруты педагогов, включив мероприятия с учётом всех выявленных профессиональных дефицитов: по аспекту совершенствования предметной компетенции учителей;
- руководителям общеобразовательных организаций оказать содействие в прохождении учителями КПК, участия их в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней по темам, связанным с выявленными у них профессиональными дефицитами;
- использовать опыт «сильных школ» по организации методической работы в школе с учётом персонифицированного подхода и методических материалов по оценке предметных компетенций педагогических работников;
- совершенствовать систему внутришкольной оценки качества образования (ВСОКО) и внутришкольного контроля (ВШК).
- включить в циклограммы ВШК контроль реализации адресных методических рекомендаций в случае их получения учителем;
- в рамках деятельности по наставничеству обозначать в годовых планах работы школы конкретные проблемы, решение которых будет показано в ходе того или иного мероприятия, чтобы молодой учитель мог выбрать его целенаправленно, а администрация учреждения и наставник целевым образом работали на решение профессиональной проблемы молодого специалиста.

Меры, мероприятия

По итогам анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

1. Сбор дополнительных сведений о школах с низкими образовательными результатами;

2. Подготовка и рассмотрение (утверждение) дополнительной профессиональной образовательной программы курсов повышения квалификации учителей, направленной на развитие тех профессиональных компетенций учителей данных школ, отсутствие или слабый уровень которых выявлен при анализе результатов ВПР, государственной итоговой аттестации обучающихся;

3. Включение в план работы на учебный год индивидуальных методических консультаций для учителей школ с низкими образовательными результатами по вопросам повышения качества результатов оценочных процедур;

включение в план работы на учебный год посещение уроков, с последующим анализом;

4. Диагностика уровня сформированности предметных и методических компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами в контексте реализации требований профессионального стандарта и выявления профессиональных дефицитов учителей;

5. Организация научно-практических конференций, круглых столов и других форм внутри- и внешкольной методической работы педагогов (посещение и анализ уроков учителей-лидеров, мастер-классы, семинары) по вопросам обеспечения качества образования;

обработка результатов ВПР в школах с низкими образовательными результатами, сравнение с результатами прошлых лет.

Управленческие решения

1. Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах, имеющих результаты ниже среднего показателя по округу по результатам внешней экспертизы;

2. Разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников школ, имеющих результаты ниже среднего показателя по округу по результатам внешней экспертизы, и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

4. Индивидуальные собеседования с руководителями школ по вопросам проведения ГИА.

Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер находит отражение в ежегодном аналитическом отчёте о состоянии и развитии системы образования Завитинского муниципального округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами, имеющими результаты ниже среднего показателя по округу по результатам внешней экспертизы, и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами, имеющими результаты ниже среднего показателя по округу по результатам внешней экспертизы, и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

На основании анализа формируются новый управленческий цикл (цели, показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг показателей и их анализ, разрабатываются адресные рекомендации, принимаются меры).

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Цель: Обеспечение эффективного функционирования системы выявления, поддержки и развития способностей одаренных и талантливых детей в Завитинском муниципальном округе

Задачи:

1. Увеличение количества обучающихся, участвующих в олимпиадах школьников, включенных в перечни, утверждаемые ежегодно федеральными органами исполнительной власти в сфере управления образования;

2. Реализация мероприятий по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) в округе;

3. Выявление детей и молодежи, проявляющих выдающиеся способности, проживающих в Завитинском муниципальном округе, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

4. Разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

5. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ, в том числе их психолого-педагогического сопровождения;

6. Подготовка педагогов-наставников, в том числе из числа учителей общеобразовательных организаций, организаций высшего образования, деятельность которых направлена на качественную подготовку обучающихся к ВсОШ;

7. Развитие наставничества среди обучающихся, принимавших участие в олимпиадах прошлых лет, победителей и призеров;

8. Реализация мер поддержки талантливой молодежи и педагогов-наставников;

9. Популяризация всероссийской олимпиады школьников как олимпиады, результаты которой используются для дальнейшего интеллектуального продвижения обучающегося, включая льготы при поступлении в организации высшего образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- обеспечить обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- обеспечить реализацию региональных, муниципальных, школьных программ психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся;

- обеспечить проведение открытых конкурсов образовательных мероприятий, проектов, программ, направленных на выявление и сопровождение одарённых обучающихся;

- обеспечить целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;

- обеспечить консультационную и организационно-управленческую поддержку образовательных организаций в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ, в вопросах организации сетевого взаимодействия по данному направлению;

- обеспечить поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одарёнными детьми;

- повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи.

Показатели, методы сбора и обработки информации

№	Показатель	Критерии	Метод сбора информации
1	Количество обучающихся, победителей и призеров олимпиад и конкурсов	-доля участников олимпиад и конкурсов от общего числа обучающихся; -доля победителей и призеров олимпиад и конкурсов; - доля педагогических работников, подготовивших победителей и призеров	Документальный анализ
2	Качество участия учреждений во ВсОШ	- доля участников ВсОШ от общего числа обучающихся; - доля победителей и призеров ВсОШ; - доля выпускников 11 классов из числа победителей и призеров заключительного этапа ВОШ, поступивших в ПОО и ВУЗы на льготных условиях с учетом результатов ВсОШ; -доля педагогических работников подготовивших победителей и призеров ВсОШ	Документальный анализ
3	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	- доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием; - доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня;	Документальный анализ
3	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов	- количество классов с углубленным изучением отдельных предметов	Документальный анализ

4	Доля педагогов, повысивших квалификацию	доля педагогов, прошедших курсы переподготовки; доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Документальный анализ
5	Осуществление сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с организациями ВО и ПОО	наличие сетевого взаимодействия с организациями, имеющими высокооснащенные ученико-места (в том числе Кванториум) наличие сетевого взаимодействия с организациями ВО и ПОО	Документальный анализ

Мониторинги показателей

1. Мониторинг материально-технической базы образовательных учреждений, кадрового потенциала для реализации модели развития и сопровождения интеллектуально-одаренных детей

2. Мониторинг поступления способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и высшие учебные заведения на льготных условиях с учетом результатов ВсОШ

3. Мониторинг результатов обучающихся и педагогов, их подготовивших, на разных этапах олимпиад, интеллектуальных конкурсах и соревнованиях

4. Мониторинг участия педагогов в курсах повышения квалификации и переподготовки

5. Мониторинг организации сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с организациями ВО и СПО

С целью проведения мониторинга издается процессуальный документ (приказ отдела образования о проведении мониторинга муниципальных показателей, письмо участникам образовательных отношений о предоставлении сведений по муниципальным показателям, выгрузка из информационной системы с собранными сведениями, например в виде электронных таблиц и т. п) , который содержит следующие сведения:

- сведения о проведении мониторинга конкретных показателей;
- сроки проведения мониторинга показателей;
- сведения об участниках мониторинга (в отношении кого проводится мониторинг);
- сведения об использовании результатов мониторинга показателей.

Анализ, адресные рекомендации

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей.

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации методистам, учителям, руководителям образовательных организаций:

- направление педагогических работников на целевые курсы повышения квалификации, а также участие их в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней;
- создание условий для развития талантов детей и молодежи на всех уровнях (семья, школа, муниципалитет);
- внедрение мер поддержки участников и педагогов, направленных на стимулирование и поощрение;
- расширение сети дополнительного образования с программами для детей с особыми образовательными потребностями.

Меры, мероприятия

1. Проведение семинаров, направленных на преодоление проблем, возникающих в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

2. Сбор сведений и проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения одаренных и талантливых обучающихся.

3. Проведение семинаров «Организации консультационного сопровождения деятельности педагогов школ по вопросам выявления одаренных детей».

4. Мастер-классы на базе школ, лидирующих по подготовке победителей и призеров всех уровней олимпиад.

5. Осуществление межшкольного взаимодействия по обмену опытом.

6. Проведение круглых столов в рамках совещаний руководителей образовательных учреждений «Организация работы в общеобразовательном учреждении с одаренными обучающимися».

7. Организация цикла мероприятий, в том числе мастер-классов для педагогов по работе с одаренными детьми с применением электронных средств обучения и интерактивных комплексов.

8. Организация и проведение муниципальных мероприятий «Умники и умницы» для поддержки победителей и призеров конкурсов и олимпиад различных уровней.

9. Результаты всех уровней предметных олимпиад анализировать на заседаниях ШМО, ММО с выявлением причин недостаточной результативности, мер по их устранению и разработке индивидуальных планов подготовки одаренных детей к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Анализ эффективности принятых мер

На основании анализа формируется новый управленческий цикл (цели, показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг показателей и их анализ, разрабатываются адресные рекомендации, принимаются меры).

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цель: Развитие условий для самостоятельного и осознанного профессионального самоопределения обучающихся через формирование инфраструктуры профориентационной работы в системе образования Завитинского муниципального округа с учетом потребностей регионального рынка труда.

Задачи:

1. Повышение уровня осведомлённости школьников о профессиях и особенностях профессиональной деятельности;
2. Координация ресурсов профориентационной работы в пределах образовательного учреждения при взаимодействии с социальными партнерами;
3. Определение форм и методов социального партнерства образовательных организаций профессионального образования и общеобразовательных организаций, «Центра занятости населения» по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
4. Совершенствование в образовательных организациях системы работы, способствующей самоопределению и самореализации обучающихся;
5. Формирование у обучающихся знаний об отраслях хозяйства страны, региона, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
6. Определение приоритетов профессионального образования и помощь обучающимся в выборе направления при поступлении обучающихся в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования;
7. Организация деятельности по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающихся в осуществлении выбора направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда;
8. Развитие консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
9. Обеспечение участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:

- реализацию общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и др.);
- координацию, мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности;
- организацию профориентационной работы с различными категориями населения с учетом тенденций развития рынка труда на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, внедрения инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности.

Показатели, методы сбора информации

№	Показатель	Критерий	Метод сбора информации
1	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	1.1. Доля общеобразовательных организаций, имеющих классы профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля); 1.2 Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	Документальный анализ
2	Взаимодействие с учреждениями/предприятиями	2.1 Доля организаций (от количества общеобразовательных организаций, имеющих классы профильного обучения), реализующих профильное обучение по модели сетевой организации 2.2 Доля школ, заключивших соглашения с предприятиями, Общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;	Документальный анализ
3	Проведение ранней профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	3.1 Доля общеобразовательных организаций, имеющих предпрофильные классы основного общего образования; 3.2 Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке) 3.3 Количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик 3.4 Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному	Документальный анализ

		<p>мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»</p> <p>3.5 Охват обучающихся, занимающихся в кружках/секциях профильной направленности</p>	
4	Взаимодействие с ПОО и ОО ВО	<p>4.1 Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности: на базе учреждений среднего профессионального образования и высшего образования, в том числе на основе договорных отношений между общеобразовательными организациями и учреждениями профессионального образования</p> <p>4.2 Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения</p> <p>4.3 Количество договоров, заключенных ОУ с социальными партнерами (образовательными организациями профессионального и высшего образования)</p>	Документальный анализ
5	Учет выявленных предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации и потребностей рынка	<p>5.1 Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)»</p> <p>5.2 Охват обучающихся, принявших участие в профильных сменах</p>	Документальный анализ

Мониторинги показателей

1. Мониторинг охвата учащихся профориентационной работой
2. Мониторинг участия общеобразовательных организаций в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее»
3. Мониторинг участия общеобразовательных организаций в открытых уроках на платформе «ПроеКТОриЯ»
4. Мониторинг сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
5. Мониторинг взаимодействия с учреждениями/предприятиями; образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования

С целью проведения мониторинга издается процессуальный документ (приказ отдела образования проведении мониторинга муниципальных показателей, письмо участникам образовательных отношений о предоставлении сведений по муниципальным показателям, выгрузка из информационной системы с собранными сведениями, например в виде электронных таблиц и т. п) , который содержит следующие сведения:

- сведения о проведении мониторинга конкретных показателей;
- сроки проведения мониторинга показателей;
- сведения об участниках мониторинга (в отношении кого проводится мониторинг);
- сведения об использовании результатов мониторинга показателей.

Анализ, адресные рекомендации

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов. На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации методистам, учителям, руководителям образовательных организаций:

- направление педагогических работников на целевые курсы повышения квалификации, а также участие их в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся;
- расширение сети взаимодействия с образовательными организациями профессионального образования, работодателями и другими социальными партнерами о проведении профориентационной работы с обучающимися старших классов общеобразовательных организаций.

Меры, мероприятия

1. Заключение соглашений с образовательными организациями профессионального образования, работодателями и другими социальными партнерами о проведении профориентационной работы с обучающимися старших классов общеобразовательных организаций;
2. Инструктивно-методические совещания с координаторами по профориентационной работе с обучающимися и планирование деятельности в ОУ;
3. Оформление информационных стендов по профориентационной работе;

4. Размещение информации по профориентационной работе на сайте ОУ;
5. Проведение анализа поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов;
6. Разработка, апробация и внедрение программ (курсов) профессиональной ориентации, профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций;
7. Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися обучающимися, в первую очередь «группы риска»;
8. Организация посещения обучающимися учебных заведений, учреждений и предприятий района, отдела информации о профессиях ЦЗН и т.д.;
9. Организация и участие в олимпиадах, викторинах по основам выбора профессии для обучающихся общеобразовательных организаций, а также конкурсов профессионального мастерства по профессиям, востребованным на рынке труда, среди выпускников профессиональных образовательных организаций;
10. Проведение для обучающихся общеобразовательных организаций мероприятий профориентационной направленности (фотовыставок, конкурсов сочинений, рефератов, рисунков «Профессии моих родителей», «Моя профессия - мое будущее», «Профессия: вчера, сегодня, завтра», «Я б в рабочие пошел?»);

11. Организация и проведение профессиональных проб и практик для обучающихся общеобразовательных организаций в профессиональных образовательных организациях и на предприятиях;

12. Интерактивные Дни открытых дверей. Мастер-классы по ознакомлению с профессиями и специальностями колледжа; академия летнего отдыха «Умные каникулы»;

13. Чемпионат по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс»;

14. Родительские собрания на тему: «Основы выбора профессии» учащихся 9-11 классов;

15. Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с обучающимися (экскурсии, встречи с представителями различных профессий); проведение профессиональной диагностики обучающихся общеобразовательных организаций на определение профессиональных намерений (предпочтений), профессиональной сферы деятельности;

16. Проведение мониторинга по изучению профессионально-образовательной ориентации обучающихся образовательных организаций (учащиеся 8-9 классов);

Управленческие решения

Проведение мероприятий, направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

Анализ эффективности принятых мер

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по развитию условий для самостоятельного и осознанного профессионального самоопределения обучающихся.

На основании анализа формируется новый управленческий цикл (цели, показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг показателей и их анализ, разрабатываются адресные рекомендации, принимаются меры).

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Цель: Наличие и обеспечение функционирования единой муниципальной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций направлено на повышение управленческой деятельности, обеспечение качества подготовки обучающихся и формирование резерва управленческих кадров

Задачи:

1. Формирование и повышение профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.

2. Получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и их влияние на качество образования и качество подготовки обучающихся.

3. Формирование кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

4. Создание условий в ОУ для реализации основных образовательных программ.

5. Совершенствование системы повышения квалификации руководителей образовательных организаций.

6. Выявление ОУ с высокой эффективностью руководителей с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления.

7. Обеспечение мотивационной готовности руководителей в системной работе по повышению качества образования обучающихся на основе использования результатов оценочных процедур.

8. Совершенствование показателей мониторинга эффективности деятельности руководителя ОУ.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

– выстроить механизмы по обеспечению образовательных организаций квалифицированными кадрами;

– создать условия осуществления образовательной деятельности, способствующие достижению планируемых результатов;

– выстроить систему управления реализацией программ/проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных организаций.

Показатели, методы сбора информации

Направления деятельности	Показатель	Описание методов сбора информации
Уровень сформированности и оценка профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	Доля представителей администрации ОО имеющих: - профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»; диплом по переподготовке по направлениям государственное и муниципальное управление или менеджмент и экономика	Отчет по итогам сверки кадров, документальный анализ
	Доля представителей администрации ОО, прошедшие целевые курсы повышения квалификации (без учета АХЧ) по	Информационный отчет

	результатам диагностики профессиональных дефицитов	
	Доля руководителей, уровень квалификации которых соответствует требованиям профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» высшее образование (специалитет/ магистратура); - профессиональная переподготовка в сфере управления; - дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года; - не менее 5 лет стажа на педагогических должностях	Информационный отчет
Качество подготовки обучающихся и достижение планируемых результатов	Доля руководителей ОО, в которых имеются выпускники 9-х классов, не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации	документальный анализ
	Доля руководителей ОО, в школах которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки по программам НОО	документальный анализ
	Доля руководителей образовательных организаций с приостановленной государственной аккредитацией образовательной деятельности по образовательным программам	Итоги контрольно-надзорных мероприятий в отношении образовательных организаций
	Доля руководителей ОО, в которых обучаются победители (призеры) Всероссийской олимпиады школьников	Документальный анализ
	Доля руководителей ОО, в которых обучались участники ЕГЭ, сдавшие хотя бы один предмет на высоком уровне (81 и более баллов) по обязательным предметам	Отчет по результатам ГИА

Организация получения образования обучающимися с особыми возможностями здоровья (ОВЗ)	Доля руководителей образовательных организаций, обеспечивших условия для обучения детей с ОВЗ (наличие учебных программ; наличие кадров (психолог, логопед и др.); наличие безбарьерной среды; наличие и функционирование психолого-педагогического консилиума)	Анализ информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций
Управление условиями организации образовательной деятельности	Доля образовательных организаций, в которых материально-технические условия организации образовательной деятельности соответствуют реализуемым федеральным государственным образовательным стандартам	Отчет о соответствии условий образовательных организаций требованиям ФГОС
Формирование резерва управленческих кадров	Количество претендентов для включения в муниципальный кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период	Информационная справка

Мониторинг показателей

1. Мониторинг по итогам сверки кадров
2. Мониторинг профессиональных дефицитов руководителей
3. Мониторинг количества руководителей, прошедших целевые курсы по результатам диагностики дефицитов
4. Мониторинг официальных сайтов ОО
5. Мониторинг соответствия условий образовательных организаций требованиям ФГОС
6. Мониторинг достижений обучающихся, в том числе планируемых результатов освоения основных образовательных программ
7. Мониторинг организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами

С целью проведения мониторинга издается процессуальный документ (приказ отдела образования проведении мониторинга муниципальных показателей, письмо участникам образовательных отношений о предоставлении сведений по муниципальным показателям, выгрузка из информационной системы с собранными сведениями, например в виде электронных таблиц и т. п.), который содержит следующие сведения:

- сведения о проведении мониторинга конкретных показателей;
- сроки проведения мониторинга показателей;
- сведения об участниках мониторинга (в отношении кого проводится мониторинг);

- сведения об использовании результатов мониторинга показателей.

Анализ, адресные рекомендации

Анализ мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- анализ объективности результатов внутренней оценки в образовательной организации;
- анализ условий осуществления образовательной деятельности;
- анализ формирования резерва управленческих кадров.

По итогам анализа разрабатываются адресные рекомендации руководителям образовательных учреждений по каждому показателю мониторинга.

Меры, управленческие решения

1. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом корректировке имеющихся и/или постановке новых целей и задач.

2. Мерами управленческих решений организации деятельности, направленной на устранение профессиональных дефицитов и повышение эффективности руководителей образовательных организаций могут быть:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций

Анализ эффективности принятых мер

Ориентирован на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цели:

1. Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций;
2. Обеспечение целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, их профессионального и личностного роста.

Задачи:

1. Повышение квалификации на основе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников/предметных компетенций;
2. Создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров;
3. Организация сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
4. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях округа;
5. Осуществление методического сопровождения педагогических работников:
 - сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов;
 - информирование педагогических работников об инновационных формах обучения;
 - изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
 - организация взаимодействия и взаимообучения работников образования;
 - помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- создавать условия для диагностики и самодиагностики профессиональных компетенций дефицитов педагогов, в том числе в рамках программ дополнительного профессионального образования;
- осуществлять методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогов/выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников;
- оказывать адресную поддержку школьным методическим объединениям, выявлять и тиражировать лучшие практики;
- осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества;
- проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования.

Показатели, методы сбора и обработки информации

№	Направления деятельности	Показатели	Описание методов сбора и обработки информации
1	Повышение квалификации на основе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и (или) предметных компетенций	Доля учителей , прошедших диагностику по наличию дефицитов и (или) предметных компетенций в том числе: доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);	Документальный анализ
		Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования на основе индивидуальных результатов запросов образовательных организаций и диагностики профессиональных дефицитов педагогов/предметных компетенций, в том числе реализуемых дистанционно	Документальный анализ
2	Поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества	Наличие актов муниципального уровня по поддержке молодых педагогов/ реализации программ наставничества педагогических работников (да/нет)	Документальный анализ
		Наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в муниципалитете	Документальный анализ

		Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	Документальный анализ
		Доля педагогов-наставников, участвующих в мероприятиях рамках программ Наставничества	Документальный анализ
		Доля молодых педагогов-наставников, участвующих в мероприятиях рамках программ наставничества	Документальный анализ
		Доля педагогов (наставляемых), охваченных мероприятиями в рамках программ наставничества по итогам выявления профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов	Документальный анализ
		Доля молодых педагогов (наставляемых), охваченных мероприятиями в рамках программ наставничества, от общего числа молодых Педагогов	Документальный анализ
		Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы	Документальный анализ
		Количество и доля молодых педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства	Документальный анализ
3	Организация сетевых форм взаимодействия педагогов	Количество методических объединений/ профессиональных сообществ педагогов	Документальный анализ
		Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от	Документальный анализ

		общего числа педагогов	
		Количество методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия, в том числе мероприятий по взаимодействию и взаимообучению работников образования, обобщению педагогами своего опыта работы	Документальный анализ
4	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	Доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность (эксперты предметных комиссий ГИА, ВСОШ, WORLDSKILLS RUSSIA, Абилимпикс и т.д.)	Документальный анализ
5	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях	Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами	Документальный анализ
		Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	Документальный анализ
		Доля молодых педагогов от общего числа педагогов	Документальный анализ
		Доля педагогических работников пенсионного возраста от общего числа педагогов	Документальный анализ
		Доля учителей, имеющих педагогическую нагрузку более 1 ставки	Документальный анализ
		Доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Документальный анализ

Мониторинги показателей

1. Мониторинг повышения квалификации на основе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и (или) предметных компетенций
2. Мониторинг мер поддержки молодых педагогов
3. Мониторинг организации сетевых форм взаимодействия педагогов
4. Мониторинг по вовлечению педагогов в экспертную деятельность
5. Мониторинг кадровых потребностей в образовательных учреждениях Завитинского муниципального округа

С целью проведения мониторинга издается процессуальный документ (приказ отдела образования проведении мониторинга муниципальных показателей, письмо участникам образовательных отношений о предоставлении сведений по муниципальным показателям, выгрузка из информационной системы с собранными сведениями, например в виде электронных таблиц и т. п) , который содержит следующие сведения:

- сведения о проведении мониторинга конкретных показателей;
- сроки проведения мониторинга показателей;
- сведения об участниках мониторинга (в отношении кого проводится мониторинг);
- сведения об использовании результатов мониторинга показателей.

Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ эффективности повышения квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов/ предметных компетенций;
- анализ мер по поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества;
- анализ участия педагогов в методических объединениях, сетевых сообществах;
- анализ вовлеченности педагогов в экспертную деятельность;
- анализ обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами.

Анализ результатов мониторинга осуществляется с использованием элементов кластеризации при проведении анализа и выявлением факторов, влияющих на результаты анализа.

Адресные рекомендации по результатам анализа

Адресные рекомендации по результатам анализа включают:

1. Адресные рекомендации по результатам анализа, направленные на повышение эффективности педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту;
2. Рекомендации по использованию успешных практик, позволяющие достичь более высоких результатов в педагогической деятельности;

3. Методические материалы, разработанные по итогам проведенного анализа и размещенные в открытом доступе/направленные участникам образовательных отношений.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направляется следующим субъектам образовательного процесса:

- руководителям образовательных организаций
- конкретным образовательным организациям;
- педагогическим работникам образовательных организаций.

Меры и мероприятия

По итогам анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы повышения квалификации и методической поддержки педагогических работников:

1. Организация мер по повышению мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов по итогам диагностик по наличию дефицитов и (или) предметных компетенций;

2. Меры (мероприятия) по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков;

3. Совершенствование мер по созданию условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров, реализации программ наставничества;

4. Совершенствование мер по организации и расширению сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;

5. Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов дошкольных, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования района;

6. Проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

7. Организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;

8. Иные мероприятия, направленные на повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Управленческие решения

Управленческие решения (управленческие документы) о принимаемых управленческих решениях (в том числе и о поощрении) с указанием сведений о сроках реализации, ответственных за исполнение и участниках

Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер (анализ, отчетный документ) включает результаты проведения мер/мероприятий с указанием следующих сведений:

- сроки проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- динамика измеряемых показателями явлений и процессов;

- определение проблемы по итогам проведенного анализа для обоснования новой муниципальной цели при выстраивании нового управленческого цикла.

2.3. Система организации воспитания обучающихся

Цель: Наличие и функционирование муниципальной системы воспитания обучающихся на основе базовых российских ценностей, региональных, культурных и духовных традиций, нацеленной на создание социальной среды развития обучающихся, их воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность, осуществляемую образовательными организациями в партнерстве с семьями и другими институтами гражданского общества.

Задачи:

1. Обеспечение поддержки семейного воспитания;
2. Содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
3. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в реализацию системы воспитания и социализации обучающихся с целью повышения их педагогической культуры;
4. Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;
5. Повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования района;
6. Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
7. Содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
8. Формирование у обучающихся навыков и умений позитивного и полезного взаимодействия с информационной средой и обеспечение психологической защищенности от всех видов насилия;
9. Поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом.
10. Привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;
11. Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
12. Развитие культуры межнационального общения, формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов России, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
13. Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы,

в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

14. Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

15. Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, малую Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;

16. Формирование способностей к духовно-нравственному развитию, чувству причастности к историко-культурной общности российского народа;

17. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

18. Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

19. Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

20. Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

21. Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей, вовлечение обучающихся в активную научную деятельность;

22. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

23. Создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

24. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

25. Предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

26. Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

27. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

28. Содействие в организации сетевого и межведомственного взаимодействия методических объединений общеобразовательных организаций и организаций, осуществляющих деятельность в сфере дополнительного образования, для решения актуальных проблем воспитания;

29. Обеспечение подготовки и переподготовки кадров по направлениям воспитания обучающихся;

30. Создание условий для занятости, а также укрепления физического и психологического здоровья обучающихся в каникулярное время;

31. Учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;

32. Вовлечение максимального количества обучающихся в участие в социально- психологическом тестировании, направленном на раннее выявление психологических «факторов риска» возможного вовлечения школьников в зависимое поведение, в том числе незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

33. Организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

34. Повышение квалификации и/или переподготовка педагогов, осуществляющих функции классного руководства;

36. Повышение престижа педагогических профессий.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

– обеспечить разработку, экспертизу и реализацию рабочих программ воспитания в образовательных организациях;

– обеспечить развитие системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет;

– развивать добровольческое (волонтерское) движение, деятельность детских общественных объединений, практику социального проектирования;

– обеспечить возможности индивидуального сопровождения (реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком;

– развивать систему повышения квалификации специалистов, занимающихся воспитанием, деятельность сетевых методических сообществ специалистов в области воспитания, развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала учебных предметов;

– создавать условия для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся;

– создавать образовательную среду и школьные уклады на основе духовно-нравственных, гражданских ценностей, принятых в российском обществе, с учетом сложившихся (складывающихся) традиций образовательной организации.

Показатели, методы сбора и обработки информации

№	Направления деятельности	Показатели	методы сбора и обработки информации
---	--------------------------	------------	-------------------------------------

1	По развитию социальных институтов воспитания	Доля семей, находящихся в социально опасном положении, которым оказана помощь в обучении и воспитании детей от общего количества семей	Документальный анализ
2	Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	Документальный анализ
		доля образовательных организаций, в которых осуществляется методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания от общего количества педагогов	Документальный анализ
3	По обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций	Количество муниципальных программ, соответствующих единой программе воспитательной работы, направленных на воспитание и социализацию обучающихся	Документальный анализ
		Количество образовательных организаций, разработавших и утвердивших программы воспитания и социализации	Документальный анализ
4	Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП муниципалитетов, от общего количества обучающихся	Документальный анализ
		Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся	Документальный анализ
5	По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным	доля обучающихся из семей мигрантов или владеющих государственным русским языком на низком уровне от общего количества	Документальный анализ

		обучающихся	
		Кол-во детей с неродным русским языком, охваченные мероприятиями по социальной и культурной адаптации, от общего количества обучающихся	Документальный анализ
6	По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Кол-во детей, охваченных летне-оздоровительными мероприятиями в каникулярное время от общего количества обучающихся	Документальный анализ

Мониторинги показателей

1. Мониторинг образовательных организаций по охвату мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию
2. Мониторинг обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)
3. Мониторинг обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года)
4. Мониторинг обучающихся, находящихся на внутришкольном учете
5. Мониторинг обучающихся, принявших участие в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, социально-психологическом тестировании
6. Мониторинг детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации
7. Мониторинг педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов
8. Мониторинг несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
9. Мониторинг детей, посещающих объединения по интересам в дополнительном образовании

С целью проведения мониторинга издается процессуальный документ (приказ отдела образования проведении мониторинга муниципальных показателей, письмо участникам образовательных отношений о предоставлении сведений по муниципальным показателям, выгрузка из информационной системы с собранными сведениями, например в виде электронных таблиц и т. п) , который содержит следующие сведения:

- сведения о проведении мониторинга конкретных показателей;
- сроки проведения мониторинга показателей;

- сведения об участниках мониторинга (в отношении кого проводится мониторинг);
- сведения об использовании результатов мониторинга показателей.

Анализ результатов мониторинга показателей

Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- анализ развития общественных объединений в образовательных организациях;
- анализ развития социального партнерства в образовательных организациях;
- анализ занятости несовершеннолетних;
- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Адресные рекомендации по результатам анализа

На основании проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации методистам, учителям, руководителям образовательных организаций:

1. Направление педагогических работников на целевые курсы повышения квалификации, а также участие их в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней;
2. Создание условий для реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
3. Расширение межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания и социализации обучающихся.

Меры и мероприятия

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся:

- меры по поддержке детского самоуправления в образовательных организациях;
- меры по развитию детских общественных объединений;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;
- меры, направленные на профилактику девиантного и деликвентного поведения обучающихся;
- меры, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;
- меры, направленные на стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- меры, направленные на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- меры, направленные на обеспечение межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- меры, направленные на организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья.

Управленческие решения

Совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся.

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года.

Результаты анализа приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся.

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Цель: Создание условий для функционирования и развития муниципальной системы дошкольного образования, обеспечивающей высокое качество реализации образовательных программ, содержания образовательной деятельности посредством создания образовательных условий, совершенствования качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Задачи:

1. Осуществление анализа соответствия образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках контрольно-надзорных мероприятий;
2. Анализ результативности реализации образовательных программ дошкольного образования;
3. Совершенствование качества условий (кадровые, предметно-пространственная среда, психолого-педагогические) и содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях района;
4. Повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста;
5. Усиление взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями и общественностью по проблемам дошкольного образования;
6. Содействие дошкольным образовательным организациям округа в обеспечении безопасности, здоровья и повседневного ухода детей дошкольного возраста;
7. Повышение уровня удовлетворенности потребителей предоставляемыми образовательными услугами, услугами по присмотру и уходу;

8. Создание информационных условий для управления качеством образования в дошкольных образовательных организациях.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

– определить требования к механизмам мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровнях и уровне дошкольной образовательной организации;

– обеспечить методическое сопровождение руководителей дошкольных образовательных организаций по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования, в том числе посредством реализации дополнительных профессиональных программ, проведения семинаров и др.;

– обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

Показатели, методы сбора и обработки информации

№	Направления деятельности	Показатели	методы сбора и обработки информации
1	По качеству образовательных программ ДО	Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Документальный анализ
		Доля ДОО, в которых функционирует внутренняя система оценка качества образования (далее – ВСОКО)	Документальный анализ
2	По качеству образовательных условий в ДОО	Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	Документальный анализ
Доля ДОО, обеспеченных логопедами и дефектологами		Документальный анализ	
Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДОО		Документальный анализ	
Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию		Документальный анализ	

		Доля педагогических работников с высшим образованием	Документальный анализ
		Доля ДОО, принимающих участие в конкурсах на гранты	Документальный анализ
3	По взаимодействию с семьей	Доля ДОО, имеющих консультационные центры, обеспечивающие получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	Документальный анализ
		Доля ДОО, обеспечивающих вовлечение семьи в образовательную деятельность	Документальный анализ
4	По обеспечению здоровья, безопасности	Доля ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание	Документальный анализ
		Доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	Документальный анализ
		Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутренних помещений и территории	Документальный анализ

Мониторинги показателей

1. Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования
2. Мониторинг здоровья воспитанников ДОО
3. Пропуски одним ребёнком дней по болезни
4. Коэффициент посещаемости ДОО

С целью проведения мониторинга издается процессуальный документ (приказ отдела образования проведения мониторинга муниципальных показателей, письмо участникам образовательных отношений о предоставлении сведений по муниципальным показателям, выгрузка из информационной системы с собранными сведениями, например в виде электронных таблиц и т. п) , который содержит следующие сведения:

- сведения о проведении мониторинга конкретных показателей;
- сроки проведения мониторинга показателей;
- сведения об участниках мониторинга (в отношении кого проводится мониторинг);

- сведения об использовании результатов мониторинга показателей.

Анализ результатов мониторинга показателей

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает:

- анализ качества образовательных программ дошкольного образования;
- анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- анализ качества образовательных условий в ДОО;
- анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности);
- анализ условий по обеспечению здоровья, безопасности.

Адресные рекомендации по результатам анализа

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей.

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации методистам, педагогическим работникам, руководителям образовательных организаций:

1. Направление педагогических работников на целевые курсы повышения квалификации, а также участие их в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней;
2. Создание условий для реализации образовательных программ;
3. Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности.

Меры и мероприятия

- проведение мероприятий, направленных на подготовку к новому учебному году;
- принятие мер по обеспечению доступной среды;
- организация работы творческих групп, районных методических объединений;
- организация профессиональных конкурсов
- организация курсовой подготовки педагогических кадров;
- организация питания в ДОО;
- организация совместных мероприятий с родителями;
- анкетирование по вопросам управления ДОО (выбор и принятие программ);
- проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Управленческие решения

Совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации организации воспитания и социализации воспитанников.

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года.

Результаты анализа приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы дошкольного образования