

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАВИТИНСКОГО РАЙОНА
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

21.07.2020

№ 139

г. Завитинск

Об утверждении Положения о
системе работы с одаренными
и талантливыми детьми

С целью создания условий, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях школы, муниципального образования, а также создания благоприятных условий для реализации имеющегося потенциала детей путём объединения усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Положение о системе работы с одаренными и талантливыми детьми (Приложение).
2. Руководителям образовательных учреждений принять меры по выполнению пунктов Положения.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника отдела образования Е.В. Кравченко.

Начальник отдела образования



Т.А. Доля

Положение о системе работы с одаренными и талантливыми детьми

1. Общие положения

1. Одним из основных направлений развития общего образования является развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.

2. Настоящее Положение определяет содержание работы с одаренными и талантливыми детьми. Работа с одаренными детьми ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

3. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

4. Работа по выявлению одаренных, талантливых детей начинается в дошкольном возрасте, конкретизируется на начальном уровне и последовательно развивается на основном и среднем уровнях обучения и воспитания при непосредственном и активном участии воспитателей, учителей, педагогов - психологов, классных руководителей и родителей.

2. Цели и задачи

Цель: создание условий, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей в условиях муниципальной системы образования, а также создание благоприятных условий для реализации имеющегося потенциала детей путем объединения усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных организаций.

Задачи:

- Выявление одаренных и талантливых детей с использованием различных диагностик, определение типов одаренности детей.

- Составление индивидуальных маршрутов для одаренных обучающихся, работа педагогов по индивидуальным маршрутам.

- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.

- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.

- Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.

- Поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.

3. Принципы работы с одаренными и талантливыми детьми:

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения обучающихся).

- Принцип опережающего обучения.

- Принцип комфортности в любой деятельности.

- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.

- Возрастание роли внеурочной деятельности.

- Принцип развивающего обучения.

- Принцип добровольности.

4. Участники:

- Администрация образовательных учреждений.

- Руководители методических объединений.

- Учителя-предметники.

- Классные руководители.

- Руководители кружков, секций, объединений.

- Педагоги – психологи.

- Воспитатели.

- Родители (законные представители) обучающихся.

- Обучающиеся.

5. Основные направления работы школы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных и талантливых детей

1. Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных и талантливых детей:

- создание условий для выявления одаренных детей через непрерывную систему конкурсных мероприятий, предполагающую создание «ситуации успеха» для детей разного возраста;

- создание школьного банка данных талантливых и одаренных детей;

- мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка в социуме.

2. Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках школы для работы с одаренными детьми:

- организация школьных конкурсов, олимпиад, выставок и др.;

- проведение конкурсов исследовательских работ обучающихся;

- создание профессионального сообщества педагогов (ответственные в образовательном учреждении), работающих с одаренными детьми;

- активное использование Интернет-технологий в организации работы с одаренными детьми;

- развитие проектной деятельности детей;

- привлечение родительской общественности к работе с одаренными детьми.

3. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей:

- проведение предметных недель;
- создание внутршкольного реестра (традиционных) конкурсов, олимпиад, выставок, фестивалей, спартакиад и т.д.;
- создание условий для проявления способностей, одарённости, таланта (детских объединений, форм массовой работы и др.).

4. Повышение квалификации педагогических кадров в сфере работы с одаренными детьми:

- участие в районных мастер-классах, тематических семинарах и др. формах по распространению опыта сопровождения развития одаренного ребенка;

- участие педагогов в мастер-классах по обмену опытом на основе сетевого взаимодействия на уровне региона и т. д..

5. Помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для обучающегося ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы факультативных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы;
- организация научно-исследовательской и проектной деятельности;
- организация и участие обучающихся в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- организация самоподготовки, работы с Интернет-ресурсами, научной литературой.

6. Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей:

- педагогические консультации для одаренных детей, их родителей и педагогов;
- помощь педагогам в разработке индивидуальных учебных планов;
- проведение для одаренных детей мероприятий, направленных на развитие их личности, социально-психологическую адаптацию, самоопределение и самореализацию.

8. Система оценивания результатов работы с одаренными детьми с помощью мониторинга:

- использование олимпиады для оценки успешности усвоения обучающимися учебного предмета (мониторинг по классам, параллелям, индивидуальный мониторинг);
- тематические конкурсы, выставки;

- интеллектуальные предметные и творческие конкурсы;
- конференция учебно-исследовательских работ обучающихся района;
- проведение анализа с помощью индикаторов школьной системы оценки качества образования;
- проведение сравнительного анализа результатов олимпиад с результатами иных способов проверки усвоения предметов.

9. Система стимулирования детей и педагогических кадров, работающих с одаренными детьми:

Педагоги

- награждение благодарностями, грамотами школы;
- участие в творческих конкурсах профессионального мастерства;
- информация об успехах и достижениях обучающихся на сайте школы;
- ходатайство о награждении Почетными грамотами, благодарственными письмами регионального уровня;

Дети

- награждение благодарственными письмами, почетными грамотами;
- награждение подарками;
- размещение фотографий на стенде «Гордость школы»;
- обеспечение участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- информация об успехах и достижениях в СМИ, на сайте школы.

6. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными и талантливыми детьми

Функции директора образовательной организации:

- планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса;

- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах;

- контроль за деятельностью кураторов образовательного учреждения по работе с одаренными детьми.

Функции заместителей директора по УВР и ВР:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения;

- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;

- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;

- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей;

- сбор банка данных по одаренным и талантливым детям;

- подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей;

- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;

-подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;

-определение критериев эффективности работы.

Функции руководителей методических объединений:

-планирование и проведение предметных недель и олимпиад;

-разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам;

-руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми;

Функции учителей-предметников:

-выявление одарённых детей по своим предметам;

-корректировка учебных программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;

-организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;

-подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня;

-отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольном мероприятии;

-оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете, районных методических неделях;

-создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;

-консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету;

Функции классных руководителей, воспитателей:

-выявление детей с общей одарённостью;

-оформление сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей;

-планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

Функции руководителей объединений, кружков, секций:

-выявление одарённых и талантливых обучающихся;

-организация творческих отчётов, выставок обучающихся;

-предоставление необходимой информации классным руководителям;

-консультирование родителей.

Функции педагога-психолога:

-подбор диагностических материалов для выявления одарённых обучающихся;

-индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;

-работа с учителями;

-работа с родителями.

7. Формы проведения мониторинга

Предметные олимпиады.

Научно-практическая конференция.

Предметные декады. (творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми).

Внутришкольный контроль.

Творческие отчёты кружков и спортивных секций.

Тематические конкурсы, выставки.

Портфолио творческих достижений обучающихся.

Диагностика.

Создание банка данных в образовательных учреждениях, анализ участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам, по этапам.

Информация об участии обучающихся в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах различного уровня.

8. Отчётная документация

Отчёт о проведении школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Мониторинг достижений обучающихся.

Индивидуальный план работы учителя.

Приложение № 1 к Положению

Информация

о проведении школьном этапе всероссийской олимпиады школьников
_____ учебного года в МБОУ СОШ _____

Количество обучающихся 4-11 классов: _____, из них приняли участие _____ в школьном этапе

№ п/п	Предмет	Количество участников									Кол-во участников школьного этапа	ФИО (полностью), класс	
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	победителей		призеров	
1	Английский язык		2	3	2	2	2	2	2	2	13	Иванов Иван Иванович, 6б Петров Петр Петрович, 8б Иванов Петр Иванович, 10	Иванов Иван Иванович, 7б Петров Петр Петрович, 9а Иванов Петр Иванович, 11
2	Астрономия												
3	Биология												
4	География												
...	...												
.				.							.		.

Обратите внимание в графе «Количество учеников»: обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам данного класса, учитывается 1 (один) раз.

Мониторинг достижений обучающихся (ОУ) _____ Приложение № 2 к Положению

Отчетная дата: 01.01., 01.04, 01.07., 01.10.

№	Наименование (соревнований, конкурсов, акций и т.д.)	Дата, место проведения	ФИО руководителя	ФИО учащегося	Результат	Класс
Всероссийские						
1	*Чемпионат Дальневосточного Федерального округа по самбо	18-21.12.2014 Хабаровск		1. Иванов Иван 2. Сидоров Руслан 3. ... 4. ...	1 м Участие 2 м. 3 м.	8 9 10 9
Региональные						
1	Областной заочный конкурс портфолио	09.01-10.02.2015 Благовещенск				
2						
3						
Муниципальные						
1						
В ОУ						
1						
2						

Приложение № 3 к Положению

Индивидуальный план работы учителя _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Направленность	Формы работы	Ожидаемый результата/фактический результат