

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАВИТИНСКОГО РАЙОНА  
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**П Р И К А З**

02.07.2021

№ 128

г. Завитинск

Об утверждении муниципальной программы «Мониторинг качества дошкольного образования в Завитинском районе»

С целью совершенствования управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить муниципальную программу «Мониторинг качества дошкольного образования в Завитинском районе» согласно приложению к настоящему приказу.

2. Руководителям образовательных учреждений района, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, ежегодно в срок до 01 июля предоставлять в отдел образования информацию в соответствии с приложением к муниципальной программе «Мониторинг качества дошкольного образования в Завитинском районе».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника отдела образования Кравченко Елену Валентиновну.

Начальник отдела образования



Т.А. Доля

Ознакомлена: *ЕК Кравченко* 02.07.2021

Приложение  
к приказу отдела образования  
от 02.07.2021 № 128

**Муниципальная программа**  
**Мониторинг качества дошкольного образования в Завитинском районе**

г. Завитинск, 2021

№ п/п	Содержание
	<b>Обозначения и сокращения</b>
	<b>Введение</b>
1.	<b>Цели мониторинга качества дошкольного образования</b>
2.	<b>Показатели качества дошкольного образования</b>
	качество образовательных программ дошкольного образования
	качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях г. Завитинска и группах дошкольного образования общеобразовательных учреждений(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
	качество образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях г. Завитинска и группах дошкольного образования общеобразовательных учреждений(кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
	качество реализации адаптированных основных образовательных программ в группах дошкольного образования общеобразовательных учреждений
	качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
	обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу
	повышение качества управления в дошкольных образовательных учреждениях г. Завитинска и группах дошкольного образования общеобразовательных учреждений
3.	<b>Методы сбора и обработки информации</b>
4.	<b>Мониторинг показателей качества дошкольного образования</b>
5.	<b>Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования</b>
6.	<b>Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования</b>
7.	<b>Меры и мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования</b>
8.	<b>Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа</b>
9.	<b>Анализ эффективности принятых мер</b>
	Приложение № 1
	Приложение № 2

## Обозначения и сокращения

<b>ДО</b>	Дошкольное образование
<b>ДОУ</b>	Дошкольное образовательное учреждение
<b>ГДО</b>	Группы дошкольного образования в общеобразовательных учреждениях
<b>ФГОС ДО</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
<b>МПКДО</b>	Муниципальная программа мониторинга оценки качества дошкольного образования в Завитинском районе
<b>МКДО</b>	Мониторинг качества дошкольного образования
<b>МСОКО</b>	Муниципальная система оценки качества образования
<b>ВСОКО</b>	Внутренняя система оценки качества образования
<b>ООП ДО ДОУ</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации
<b>ОВЗ</b>	Ограниченные возможности здоровья
<b>РППС</b>	Развивающая предметно-пространственная среда
<b>АООП ДО</b>	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

## Введение

В настоящее время перед образовательной системой Завитинского района стоит задача по совершенствованию управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки.

МПКДО разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (статья 97);

-методических рекомендаций по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия <https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методические%20рекомендации%20по%20организации%20и%20проведению%20МПКДО-2021-1.pdf>

МПКДО – это информационно-аналитическая основа управления качеством образования на муниципальном уровне, на уровне дошкольного образовательного учреждения и на уровне общеобразовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Реализация МПКДО позволит сформировать единый подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности действий образовательных учреждений, отдела образования.

Ожидаемые результаты:

Применение МПКДО позволит достичь:

-согласованности в единых подходах при организации и проведении ВСОКО в ДОУ и ГДО;

-объединение усилий по выявлению и обеспечению адресной методической помощи в повышении уровня профессиональных компетенций работников дошкольного образования;

-обобщения и систематизации успешных практик деятельности ДОУ и ГДО.

### 1. Цели мониторинга качества дошкольного образования в Завитинском районе

Мониторинг качества дошкольного образования (далее - мониторинг) в образовательных учреждениях Завитинского района направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки.

Цель мониторинга – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования в Завитинском районе с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в МПКДО выделены цели по следующим направлениям:

1. Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;

2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ и ГДО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

3. Повышение качества образовательных условий в ДОУ и ГДО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

4. Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ и ГДО;

5. Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

7. Повышение качества управления в ДОУ и ГДО.

#### **Обоснование целей:**

1. «Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования» обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.

2. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

3. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» обусловлена включением их (условий) во ФГОС ДО. Оценка данных направлений позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОУ, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

4. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ» обусловлена статьей 5 Закона об образовании и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС ДО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОУ позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей -инвалидов.

5. Выделение цели по направлению «Совершенствование качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)» обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/), пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОУ с семьей.

6. Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОУ.

7. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества управления в ДОУ» обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/), требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОУ.

## 2. Муниципальные показатели качества дошкольного образования

### 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОУ, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО. Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

#### 1.1. «Наличие ООП ДО ДОУ, разработанной и утвержденной в ДОУ»

Полностью подтвержденным считается показатель (1.1\*) при размещении ООП ДО ДОУ на официальном сайте ДОУ. В таблице 1 указывается образовательное учреждение, в котором реализуется разработанная и утвержденная в соответствии с нормативом ООП ДО ДОУ. На муниципальном уровне (таблица 2) указывается количество и доля ДОУ, в которых реализуется разработанная и утвержденная в соответствии с нормативом ООП ДО ДОУ.

1.2. «Соответствие ООП ДО ДОУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»  
Полностью подтвержденным считается показатель (1.2.\*), если:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

\* номер пункта таблицы Приложения № 1, 2

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);
- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОУ.

При анализе необходимо учитывать требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО ДОУ:

«В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.

Оценка программ, разработанных в ДОО, позволит определять векторы развития муниципальной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития системы дошкольного образования в Завитинском районе.

## **II. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ**

**(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**

Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ определяется по двум показателям:

### **2.1. «Наличие рабочих программ в ДОУ»:**

Показатель (2.1.\*) признается полностью подтвержденным, если имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

**2.2. «Наличие в рабочих программах ДОУ содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие»:**



Показатель (2.2. \*) подтверждается полностью выполненным при условии, если в каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

### **III. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим:

- кадровые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- психолого-педагогические условия.

Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяет прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости образовательных организаций.

#### **Кадровые условия**

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

#### **3.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;**

Оценка и отслеживание динамики обеспеченности ДОО педагогическими кадрами позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в ДОО педагогов к 100 % относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниями ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в районе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную кадровую политику, предусматривающую повышение привлекательности педагогической деятельности в ДОО.

**3.2. Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом,** т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей и помощников воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу, кроме того, если эти должности остаются вакантными, то их обязанности делегируются педагогом, что снижает качество дошкольного образования. Приближение доли работающих в ДОО младших воспитателей и помощников воспитателей к 100 % относительно количества персонала, предусмотренного штатным расписанием ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в муниципалитете, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную кадровую политику, предусматривающую повышение привлекательности деятельности учебно-вспомогательного персонала в ДОО.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОУ;

**3.3.Наличие у педагогических работников первой квалификационной категории**

**3.4.Наличие у педагогических работников высшей квалификационной категории**

**3.5.Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОУ**

**3.6.Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)**

Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение – снижения качества дошкольного образования.

Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов и руководителей ДОУ, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение – снижению качества дошкольного образования. Выявленная тенденция становится основой для принятия управленческих решений по сохранению или изменению деятельности, направленной на мотивирование педагогов ДОУ получать высшее (профильное) образование, созданию организационных условий для своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), определению необходимости увеличения количества бюджетных мест в вузах, реализующих программы высшего (профильного) образования.

### **3.7.Нагрузка на педагогов**

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка на педагогов, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОУ. В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность. Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования

**Развивающая предметно-пространственная среда.**

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) в ДОО, является ее соответствие пунктам 3.3.4. требований ФГОС ДО:

### **3.8.«Содержательная насыщенность среды»:**

Полностью подтвержденным показатель (3.8.\*) считается при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

### **3.9.«Трансформируемость пространства»**

Полностью подтвержденным показатель (3.9.\*) оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

### **3.10.«Полифункциональность материалов»**

Полностью подтвержденным показатель (3.10.\*) оценивается при условии, если:

существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

### **3.11.«Вариативность среды»**

Полностью подтвержденным показатель (3.11.\*) оценивается при условии, если:

в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

### **3.12.«Доступность среды»**

Полностью подтвержденным показатель (3.12.\*) оценивается при условии, если:

-обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОУ), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

### **3.13.«Безопасность предметно-пространственной среды»**

Полностью подтвержденным показатель (3.13.\*) оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности.

### **Психолого-педагогические условия:**

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОУ, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО:

### **3.14.«Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки»**

Полностью подтвержденным показатель (3.14.\*) оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

### **3.15.«Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»**

Полностью подтвержденным показатель (3.15.\*) оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

### **3.16.«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»**

Полностью подтвержденным показатель (3.16.\*) оценивается при условии, если педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

### **3.17.«Защита детей от всех форм физического и психического насилия»**

Полностью подтвержденным показатель (3.17.\*) оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

При неполном соответствии психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести

изменения в деятельность ДООУ, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий, например: создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДООУ, муниципалитете или направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п.

#### **IV. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДООУ**

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП ДО) в ДООУ оценивается по следующим показателям:

##### **4.1. «Наличие ДООУ, реализующих АООП ДО»**

Показатель (4.1.\*) определяется количеством ДООУ, на официальных сайтах которых размещены АООП.

##### **4.2. «Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО»**

Показатель (4.2.\*) подтверждается полностью, если:

- структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- наличие в целевом разделе АООП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения). (ПООП ДО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15 пункт 1.3.), (пункт 3.2.3, пункты 4.1-4.6 ФГОС ДО);

- наличие в ДООУ документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и др.). (ПООП ДО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15 пункт 1.3.).

Мониторинг качества реализации АООП ДО позволит прогнозировать векторы развития муниципальных образовательных систем и принимать управленческие решения в развитии системы дошкольного образования в Завитинском районе.

#### **V. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

Качество взаимодействия ДООУ с семьей определяется по следующим составляющим:

«Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по показателям:

##### **5.1. Показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДООУ с семьей» (Устав ДООУ, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДООУ и родителями (законными**

представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т.п.);

**5.2. Показатель «Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей»:** страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.;

**5.3. Показатель «Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)»:**

Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОО с семьей в Завитинском районе. Увеличение доли родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников ДОО позволяет признать эффективным данное направление муниципальной системы дошкольного образования. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную политику, предусматривающую совершенствование взаимодействия ДОО с семьей.

**5.4. Показатель «Удовлетворённость семьи образовательными услугами»** оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов ДОО по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.

**5.5. Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»** считается полностью подтвержденным при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО и т.п.).

## **VI. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу**

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

**6.1. «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»:**

Показатель (6.1.\*) оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; программы долечивания; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических

мероприятий). В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

### **6.2. «Обеспечение комплексной безопасности в ДОО»**

Показатель (6.2.\*) оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

### **6.3. «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми»**

Показатель (6.3.\*) считается полностью подтвержденным, если в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

## **VII. Повышение качества управления в ДОУ**

Повышение качества управления в ДОУ определяется на основе оценки трёх показателей:

**7.1. «Наличие у руководителя ДОУ требуемого профессионального образования»:**

Показатель (7.1. \*) считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

**7.2. «Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОУ»:**

Показатель (7.2. \*) считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОУ положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОУ.

**7.3. «Наличие программы развития ДОУ»**

Показатель (7.3. \*) считается полностью подтвержденным, если в ДОУ разработана и реализуется программа развития ДОУ, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОУ).

**3. Методы сбора и обработки информации**

МПКДО предусматривает сбор информации на муниципальном уровне, на уровне дошкольной образовательной организации и на уровне общеобразовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

**В дошкольных образовательных организациях:**

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности ДОУ и ГДО с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДОУ и ГДО;
- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).
- Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой в ДОУ и ГДО.

**На муниципальном уровне:**

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОУ (интернет-сайты ДОУ);
- изучение информации о ДОУ, полученной по запросу муниципалитета.

Каждый показатель, представленный ДОУ, изучается и оценивается, используя информацию из раздела «Показатели оценки качества дошкольного образования» (приложение № 1 к МПКДО) и аналитической справки.

По результатам анализа информации, предоставленной всеми ДОО, заполняются таблицы (приложение № 2 к МПКДО), в которых отражается



обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в Завитинском районе, указывая ссылки на документы и материалы.

Количественный анализ позволит выделить особенности качества дошкольного образования в ДООУ и ГДО.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Завитинском районе.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования Завитинского района оформляются в виде заключения (аналитического отчета), утверждаются приказом отдела образования и размещаются на официальном сайте. На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

#### **4. Мониторинг качества дошкольного образования в Завитинском районе**

Проведение мониторинга качества дошкольного образования в Завитинском районе организуется в следующем порядке:

1. Мониторинг качества дошкольного образования организуется муниципальным координатором.
2. Муниципальный мониторинг проводится ежегодно.
3. Порядок проведения мониторинга включает:
  - установление сроков мониторинга;
  - установление ответственного за мониторинг (муниципальный координатор);
  - проведения оценочной процедуры (работа и обработка заполненных экспертных карт муниципальным оператором);
  - проведение итогового совещания с руководителями ДОУ;
  - разработка адресных дополнительных профессиональных программ (программы наставников/тьюторов, программа курсов повышения квалификации/переподготовки) и доведения информации о них до руководителей ДОУ;
4. Мониторинг проводится муниципальным координатором. Муниципальный координатор назначается приказом отдела образования администрации Завитинского района.
5. Система муниципального мониторинга качества дошкольного образования состоит из трех взаимосвязанных процессов, представляющих собой следующий алгоритм действий:
  - заполнение муниципальным координатором карты мониторинга качества дошкольного образования в Завитинском районе;
  - оценка деятельности муниципальной системы дошкольного образования;
  - подготовка сводного аналитического отчета по муниципальной системе дошкольного образования.

#### **5. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в Завитинском районе**

По итогам мониторинга качества дошкольного образования в Завитинском районе составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Завитинском районе.
2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:
  - 2.1. Качество образовательных программ дошкольного образования;
  - 2.2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
  - 2.3. Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

2.4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ;

2.5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

2.6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

2.7. Повышение качества управления в ДОУ.

3. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.

4. Динамика качества дошкольного образования в Завитинском районе.

5. Зоны риска в области качества дошкольного образования в Завитинском районе.

#### **6. Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования в Завитинском районе**

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет, которые могут быть даны отделом образования администрации Завитинского района.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования района, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

#### **7. Меры, мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования в Завитинском районе**

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей муниципальной системы. Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий также должен быть зафиксирован управленческим документом (подписанный протокол проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

#### **8. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа качества дошкольного образования в Завитинском районе**

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

#### **9. Анализ эффективности принятых мер**

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.

## Оценка показателей качества дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Критерии	Подтверждающие информацию документы
1.	<b>Качество образовательных программ дошкольного образования</b>		
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОУ	Да-1 Нет- 0	Ссылка образовательной организации на приказ об утверждении образовательной программы, реализуемой в ДОУ и ГДО
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Да-1 Нет- 0  Да-1 Нет- 0	Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель  Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
2.	<b>Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</b>		
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОУ	Да-1 Нет- 0	Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
2.2.	Наличие в рабочих программах ДОУ содержания по образовательным областям:	Да-1	Ссылка образовательной организации,

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Нет- 0		подтверждающей данный показатель
<b>3.</b>	<b>Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</b>			
	<b>Кадровые условия:</b>	Количество педагогов		
3.1.	Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами	В абсолютных числах	Доля в % от количества по штатным расписаниям ДОУ	Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
3.2.	Обеспеченность ДОУ учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)	В абсолютных числах	Доля в % от количества по штатным расписаниям ДОУ	Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
3.3.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в ДОУ	Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
3.4.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в ДОУ	Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель

№ п/п	Показатели	Критерии			Подтверждающие информацию документы
3.5.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОУ	Да-1 Нет- 0			Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
3.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)	Да-1 Нет- 0			Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
3.7.	Нагрузка на педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОУ			Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
		среднее значение	минимальное значение	максимальное значение	
<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>					
3.8.	Содержательная-насыщенность среды	Да-1 Нет- 0			Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
3.9.	Трансформируемость пространства	Да-1 Нет- 0			Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
3.10.	Полифункциональность материалов	Да-1			Ссылка образовательной организации,

№ п/п	Показатели	Критерии	Подтверждающие информацию документы
		Нет- 0	подтверждающей данный показатель
3.11.	Вариативность среды	Да-1 Нет- 0	Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
3.12.	Доступность среды	Да-1 Нет- 0	Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
3.13.	Безопасность предметно-пространственной среды	Да-1 Нет- 0	Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
<b>Психолого-педагогические условия</b>			
3.14.	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	Да-1 Нет- 0	Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
3.15.	поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Да-1 Нет- 0	Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
3.16.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Да-1 Нет- 0	Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
3.17.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Да-1 Нет- 0	Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель



№ п/п	Показатели	Критерии	Подтверждающие информацию документы
4.	<b>Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ</b>		
4.1.	Наличие ДОУ, реализующих АООП ДО	Да-1 Нет- 0	Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
4.2.	Соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОУ, требованиям ФГОС ДО	Да-1 Нет- 0	Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
5.	<b>Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</b>		
	<b>Участие семьи в образовательной деятельности</b>		
5.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей	Да-1 Нет- 0	Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
5.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОУ с семьей	Да-1 Нет- 0	Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
5.3.	Количество родителей (законных	Количество родителей	Ссылка образовательной организации,

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
	представителей) воспитанников ДОУ принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества родителей воспитанников ДОУ	подтверждающей данный показатель
5.4.	Удовлетворённость семьи образовательными услугами	Да-1 Нет- 0		Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
5.5.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	Да-1 Нет- 0		Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
<b>6.</b>	<b>Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу</b>			
6.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Да-1 Нет- 0		Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
6.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ	Да-1 Нет- 0		Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
6.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми	Да-1 Нет- 0		Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
7.	<b>Повышение качества управления в ДОУ</b>			

№ п/п	Показатели	Критерии	Подтверждающие информацию документы
7.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	Да-1 Нет- 0	Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
7.2.	Разработана и функционирует ВСОКО в ДОУ	Да-1 Нет- 0	Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
7.3.	Наличие программы развития ДОУ	Да-1 Нет- 0	Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель

При заполнении таблицы создание новых строк, столбцов, а также объединение ячеек недопустимо

**Сводная таблица результатов мониторинга качества дошкольного образования  
в Завитинском районе Амурской области  
по состоянию на \_\_\_\_\_**

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
1.	<b>Качество образовательных программ дошкольного образования</b>			
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОУ
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОУ			
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования			
2.	<b>Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</b>			
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОУ			

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
2.2.	Наличие в рабочих программах педагогов ДОУ содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»			
3.	<b>Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</b>			
	<b>Кадровые условия:</b>	Количество педагогов		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОУ
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ по штатным расписаниям	
3.1.	Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами			
3.2.	Обеспеченность ДОУ учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)			
3.3.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников			
3.4.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников			

№ п/п	Показатели	Критерии			Подтверждающие информацию документы
3.5.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОУ				
3.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)				
3.7.	Нагрузка на педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОУ			
		среднее значение	мини-мальное значение	макси-мальное значение	
<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>					
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель			Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОУ
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ		
3.8.	Содержательная-насыщенность среды				
3.9.	Трансформируемость пространства				

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
3.10.	Полифункциональность материалов			
3.11.	Вариативность среды			
3.12.	Доступность среды			
3.13.	Безопасность предметно-пространственной среды			
<b>Психолого-педагогические условия</b>				
		Количество ДООУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДООУ (раздел «Психолого-педагогические условия»)
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДООУ	
3.14.	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки			
3.15.	поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
3.16.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
3.17.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия			

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
4.	<b>Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ</b>			
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества реализации адаптированных образовательных программ, реализуемых в ДОУ
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	
4.1.	Наличие ДОУ, реализующих адаптированные основные образовательные программы			
4.2.	Соответствие адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных и утвержденных в ДОУ, требованиям ФГОС ДО			
5.	<b>Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</b>			
	<b>Участие семьи в образовательной деятельности</b>			
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОУ с семьей
		В	Доля в % от общего	



№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
		абсолютных числах	количества ДОУ	
5.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей			
5.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОУ с семьей			
5.3.	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)	Количество родителей		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества родителей воспитанников ДОУ	
<b>Удовлетворённость семьи образовательными услугами</b>				
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОУ с семьей
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	
5.4.	Изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами			

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
<b>Индивидуальная поддержка развития детей в семье</b>				
5.5.	Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики)			
<b>6. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу</b>				
		Количество ДООУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества обеспечения здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДООУ	
6.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников			
6.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДООУ			
6.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми			
<b>7. Повышение качества управления в ДООУ</b>				
		Количество ДООУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по повышению качества управления ДООУ
		В	Доля в % от общего	

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
		абсолютных числах	количества ДОУ	
7.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования			
7.2.	Разработана и функционирует ВСОКО			
7.3.	Наличие программы развития ДОУ			

\* При заполнении таблицы создание новых строк, столбцов, а также объединение ячеек недопустимо.