

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАВИТИНСКОГО РАЙОНА
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

21.07.2020

№ 157

г. Завитинск

Об утверждении Положения
о мониторинге профессиональных
затруднений педагогов

С целью получения объективной и достоверной информации о профессиональных затруднениях педагогов, их прогнозирования и коррекции; обеспечения эффективного методического сопровождения инновационных процессов в образовательных учреждениях района

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о мониторинге профессиональных затруднений педагогов согласно приложению к настоящему приказу.
2. Руководителям образовательных учреждений:
 - 2.1. Обеспечить проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов в образовательных учреждениях.
 - 2.2. Разработать планы по повышению профессиональной компетентности педагогов на основе мониторинга профессиональных затруднений.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника отдела образования администрации Завитинского района Е.В.Кравченко.

Начальник отдела образования



Т.А. Доля

Положение о мониторинге профессиональных затруднений педагогов

1. Общие положения

1.1. В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования. Управление качеством образования находит конкретное воплощение в деятельности учителя. *Профессиональная компетентность педагога*, то есть качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач, понимается как *совокупность профессиональных компетенций*, каждая из которых проявляется в практической педагогической деятельности в виде умения решать конкретные профессионально значимые задачи.

Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями педагога. Профессиональные затруднения поддаются наблюдению и позволяют установить недостаток или отсутствие у педагога вполне конкретных профессиональных знаний и умений.

Задача методических служб всех уровней обеспечить возможность установления *необходимых конкретному педагогу* объема и содержания профессиональных знаний, которые стали бы для компетенций и на этой основе обеспечивали бы преодоление профессиональных затруднений при решении конкретных педагогических ситуаций. Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе мониторинга.

Понятие «*мониторинг*» применительно к образованию характеризуется как целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательного процесса или отдельных его элементов в целях принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза, т.е. это механизм, с помощью которого осуществляется длительное отслеживание образовательного процесса для определения его соответствия нормам или стандартам или желаемому результату с целью принятия адекватных управленческих решений.

1.2. Настоящее положение представляет нормативный документ, регламентирующий процедуру и формы проведения мониторинга профессиональных затруднений педагогов образовательных учреждений Завитинского района.

1.3. Ответственными за сбор и представление информации, ведение баз данных по соответствующим направлениям являются отдела образования администрации Завитинского района (далее – Отдел образования), руководители методических объединений, руководители образовательных учреждений Завитинского района.

1.4. Положение о мониторинге, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом Отдела образования.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. **Целью** мониторинга является получение объективной и достоверной информации о профессиональных затруднениях педагогов, их прогнозирование и коррекция; обеспечение эффективного методического сопровождения инновационных процессов в образовательных системах района. В соответствии с целью определены следующие **задачи мониторинга**:

- 1) Объективная оценка профессиональных затруднений педагогов, уровня их профессиональной компетентности;
- 2) Внедрение научно-методического и программного обеспечения оценки профессиональных затруднений педагогов (контрольно-измерительные материалы, нормативные и методические материалы).
- 3) Изучение особенностей организации педагогической деятельности в образовательном пространстве района;
- 4) Формирование эффективных механизмов изучения профессиональной деятельности педагогов, создание личностно-развивающей модели повышения квалификации педагогических работников и оказание адресной методической помощи;
- 5) содействие становлению и развитию профессионализма учителя.

3. Объекты мониторинга

Объектом мониторинга является профессиональная деятельность и профессионально значимые качества педагогов.

4. Этапы реализации мониторинга:

Первый этап – организационно - подготовительный (сбор и накопление информации)

Задачи:

1. Организовать и осуществить первичный сбор информации о профессиональных затруднениях педагогов;
2. Осуществить анализ уровней профессиональных затруднений педагогов.

Второй этап - организационно – деятельностный

Задачи:

1. Спланировать методическую поддержку педагогов с учетом затруднений, выявленных в процессе мониторинговых исследований;
2. Организовать работу с педагогами, направленную на ликвидацию профессиональных затруднений.

Третий этап - аналитический

Задачи:

1. Определить эффективность организационно-содержательных мероприятий, предпринимаемых в целях ликвидации профессиональных затруднений педагогов.

5. Основные направления и виды мониторинга

5.1. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме:

- диагностика
- результат
- корректировка
- прогнозирование

Методы сбора и обработки информации: экспертный опрос, диагностика, наблюдение, анализ документов, посещение занятий, контроль знаний, умений и навыков, анкетирование, тестирование, самооценка, собеседования с заместителями директора по учебно-воспитательной работе или методической работе, педагогами.

Формы сбора, обработки и хранения информации: карты педагогических затруднений, карты образовательных потребностей руководителей в сфере управленческой деятельности, обобщённые карты образовательных потребностей педагогов по предметам; заявки (на год и на месяц) образовательных учреждений в Отдел образования на курсовую подготовку, профессиональную переподготовку; план курсов на учебный год, на месяц). банк инноваций, тематика постоянно действующих семинаров, методических консультаций, данные анкетирования и т.д.

5.2. Мониторинг может использовать следующие критерии и показатели отслеживания профессиональных затруднений:

- профессиональная компетентность
- информационная компетентность
- коммуникативная компетентность
- правовая компетентность

5.3. На основании мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения, направленные на совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.

6. Информационный фонд мониторинга

6.1. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- отчетности, утвержденной нормативными актами федерального, регионального и муниципального уровней;
- документов и материалов, полученных в ходе:
 - аккредитации и лицензирования образовательных учреждений;
 - государственной итоговой аттестации выпускников;
 - повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
 - экспертизы инновационной деятельности.
- результатов централизованного тестирования;
- результатов обследований, предусмотренных годовыми планами работы учреждений;
- результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований.
- результатов психолого-педагогической диагностики;

6.2. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов в соответствии с циклограммой мониторинга (Приложение).

6.3. Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность – информация должна отражать реальное состояние дел;
- точность – погрешности измерений должны быть минимальными;
- полнота – источники информации должны быть оптимальными;
- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность – информация, полученная из разных источников, должна быть приведена к общему знаменателю;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения.

7. Функционал работников, обеспечивающих систему мониторинга

7.1. Руководство мониторингом находится в компетенции Отдела образования, который:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
- организует разработку нормативных и методических материалов и обеспечивает ими образовательные учреждения;
- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования в муниципальной системе образования;
- организует научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;
- координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

Функции Методического объединения:

- объективизация существующих экспертных процедур и технологий, традиционных методов оценки и контроля;
- обновление содержания и методологии диагностических средств;
- участие в обмене опытом и введении новых форм работы по оценке уровня профессионального мастерства педагогических кадров;
- организация участия в повышении квалификации педагогических работников по выявленным проблемам;
- осуществление сбор, обработка и презентация данных мониторинга на периодической основе.

Функции Администрации школы:

- проведение локальных исследований в рамках образовательного учреждения;

– проведение анализа информации и принятие управленческих решений на основании полученной информации;

– осуществление предоставления информации на муниципальный уровень.

7.2. Мониторинг организуется с учетом целей и задач каждого уровня управления.

Муниципальный уровень:

Субъектом принятия управленческого решения по вопросам повышения квалификации педагогических кадров в муниципальной системе образования является Отдел образования, который обеспечивает и несет ответственность за качество исходящей с муниципального уровня информации, как по внутриведомственной линии, так и по отношению к субъектам внешней среды.

Уровень образовательного учреждения:

Субъектом принятия управленческого решения по вопросам повышения квалификации педагогических кадров в системе образовательного учреждения является администрация. Администрация обеспечивает и несет ответственность за качество исходящей с уровня образовательного учреждения информации как по внутришкольной линии, так и по отношению к субъектам внешней среды. Внешняя информационная среда образовательного учреждения состоит из представителей местного сообщества, учащихся и родителей, Отдела образования, администрации Завитинского района, статистических органов и прочих, проявляющих устойчивый интерес к проблемам образования, групп пользователей.

Уровень методического объединения:

Субъектом принятия решений на уровне методического объединения является руководитель методического объединения. Он несет ответственность за качество предоставляемой информации, создание базы данных и информированность членов методического объединения и администрации школы или Отдела образования.

7.3. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются Отделом образования и администрацией образовательных учреждений.

7.3.1. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

7.3.2. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

7.3.3. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

7.4. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции органов управления образованием.

7.5. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых

электронных баз данных. Базы данных мониторинга поддерживаются комплексом программно-технологических и технических средств.

7.6. Обмен данными информационного фонда мониторинга между учреждениями образования, Отделом образования основывается на базе телекоммуникационной сети и осуществляется безвозмездно.

Приложение №1
к положению о мониторинге
профессиональных
затруднений педагогов

Механизм мониторинга профессиональных затруднений педагогов (вариант 1)

Критерии: компетентности и компетенции	Показатели	Диагностические средства, методы и формы	Периодичность
Профессиональная компетентность			
Профессионально значимые личностные качества педагога	Общая культура педагога	Анкетирование	1 раз в год
	Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности). Уровень профессиональной самооценки	Анкетирование	По мере необходимости
	Эмпатичность (способность сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию, признание за учеником права на собственную точку зрения)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Умение продемонстрировать свои достижения	Мастер-класс, самопрезентация, выступления, участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение года
Мотивация учебной деятельности	Умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты	Индивидуальная образовательная программа для работы с ОД	1 раз в год
	Умение реализовать личностно-ориентированный подход к обучению	Анкетирование	1 раз в год
	Умение обеспечить успех в педагогической	Анкетирование, тестирование,	В течение года

	<p>деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; демонстрация успехов обучающихся с ОБЗ родителям, одноклассникам)</p> <p>Умение превращать учебную задачу в лично значимую (умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов)</p> <p>Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся с ОБЗ</p>	экспертная оценка деятельности педагога	
			В течение года
			В течение года
Постановка целей и задач педагогической деятельности	<p>Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с ОБЗ</p> <p>Умение планировать воспитательную работу</p>	Экспертная оценка учебного занятия Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года
Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии	<p>Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность</p>	Экспертная оценка учебного занятия Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года
	<p>Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся</p>	Анализ документации	1 раз в год
	<p>Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения</p>	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
	<p>Умение организовать проектную деятельность обучающихся с ОБЗ</p> <p>Умение разрабатывать рабочую образовательную</p>		

	программу по предмету		
	Умение реализовать метапредметные знания		
Организация учебной деятельности	Умение сформировать интеллектуальные операции обучающихся с ОВЗ	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
Осуществление оценочно-ценностной рефлексии	Умение оценивать результаты обучающихся с ОВЗ: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания самооценке	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
	Умение оценить результаты своей деятельности	В ходе самоанализа урока	В течение года
	Умение анализировать уровень воспитанности обучающихся с ОВЗ, проводить диагностику нравственных качеств	Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года
Информационная компетентность			
Квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач	Умение работать с информационными источниками	Экспертная оценка деятельности педагога	В течение года
	Умение работать с научной, методической и учебной литературой		
	Умение адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся с ОВЗ различного уровня подготовки и возраста		
	Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств,		

	сетевых технологий		
	Умение модернизировать и оптимизировать информационные ресурсы, инфраструктуру образовательного процесса, приспособив ее к своим особенностям и особенностям учеников; создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала учащихся посредством применения ИКТ	Анкетирование, экспертная оценка деятельности педагога	
Использование компьютерных и мультимедийных технологий образовательном процессе	Умение проводить компьютерные демонстрации опытов, лабораторные работы, создавать презентации по материалам урока, работать с интерактивной доской	Экспертная оценка деятельности педагога	В течение года
	Умение применять Интернет - технологии в учебном процессе и внеурочной деятельности	Анкетирование	1 раз в год
Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности	Умение применять современные сетевые образовательные технологии (электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный web-сайт преподавателя, электронная почта, организация и проведение конференций в режимах общения on-line и off-line и другие телекоммуникационные технологии)	Анализ документации, экспертная оценка	В течение года
	Умение проектировать дистанционную поддержку конкретного учебного процесса для различных целевых групп учащихся (в профильном обучении,		1 раз в год

	обучающихся с ОВЗ по индивидуальным учебным планам, одарённых детей)		
Ведение школьной документации в системе dnevnik.ru	Умение применять средства инструментальной компьютерной среды, а именно: инструменты организации урока (электронный журнал, рабочий план, учет статистики успеваемости учащихся), набор методов связи с родителями и детьми, использование обучающих материалов для подготовки к занятиям	Анализ данных портал http://dnevnik.ru	В течение года
Коммуникативная компетентность			
Выработка стратегии, тактики и техники взаимодействия с людьми, организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей	Умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.) конкретного ученика		
	Умение диагностировать сформированность социально значимых качеств ученика (жизненные ценности, мотивы поведения, коммуникативные и когнитивные ресурсы и т.д.), уметь проектировать социальный образ ученика, содействовать движению ученика к заданному образу	Данные психолого-педагогической службы, семинары, круглые столы, анализ документации	В течение года
	Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях		
	Умение организовывать и проектировать	Анкетирование родителей и	В течение года

	межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся	учащихся, анализ документации, экспертиза деятельности педагога	
	Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков		
	Умение осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса		
	Умение работать в группе (находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группы; осуществлять коллективное целеполагание и планирование и т.п.)	Участие в мероприятиях различного уровня	1 раз в год
П р а в о в а я к о м п е т е н т н о с т ь			
Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач	Знание основных нормативно-правовых документов, отражающих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ (приказы, утверждающие Федеральный стандарт образования, региональный базисный учебный план и др.), соответствующие концепции Федерального государственного стандарта и образовательной политики РФ на современном этапе	Тестирование	1 раз в год
	Умение применять нормативно-правовые	Анализ документации,	В течение года

	знания в процессе решения задач обучения и воспитания, взаимодействия с участниками образовательного процесса	экспертиза деятельности педагога, анализ данных (рабочая программа, классный журнал)	1 раз в год
	Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру, цели и задачи, алгоритм построения элективных курсов в 8-9 классах, курсов по выбору в 10-11 классах, программ предпрофильной подготовки и профильного обучения и др.		

Критерии, показатели и индикаторы сформированности профессиональных компетентностей педагога (вариант 2)

Критерии	Показатель и	Содержание мониторинга	Методы и методик и изучения	Индикаторы	Исполнители
<i>Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</i>					
Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ. Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу	Отслеживание и анализ материалов диагностики умений корректировать цели, делать выводы	Наблюдение, карты посещения уроков, экспертная оценка	% педагогов с высоким (средним, низким) уровнем владения конкретными способами перевода темы в задачи	
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям	Знание возрастных особенностей обучающихся. Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном	Анализ умений по организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей	Анализ посещения уроков	% педагогов, умеющих ставить педагогические цели и задачи	

обучающихся	возрасте				
Компетентность в области мотивирования обучающихся					
Умение обеспечить успех в деятельности	Знания возможности конкретной деятельности ученика. Постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика. Демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам	Выявление умений создания ситуаций успеха в обучении	Собеседование, анализ урока, экспертная оценка	% педагогов с высоким (средним, низким) уровнем умений обеспечивать успех обучающихся в деятельности	
Педагогическое оценивание	Знание многообразия педагогических оценок. Владение (применение) различным и методами оценивания	Анализ владения методами, формами, приемами педагогического оценивания	Анализ урока, собеседование, экспертная оценка	% педагогов с высоким (средним, низким) уровнем умений применять различные методы оценивания	
Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую	Знание интересов учащихся, их внутреннего мира. Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов	Определение владения навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся	Анализ урока, собеседование, наблюдение, экспертная оценка	% педагогов владеющих умениями превращать учебную задачу в личностно-значимую	
Компетентность в области информационной культуры					
Умение использовать	Умения использовать	Отслеживание и анализ	Анкетирование	% педагогов с высоким (средним,	

<p>ать в профессиональной деятельности информационных ресурсов</p>	<p>ть компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Умение квалифицированно</p> <p>работать с различным и информационными ресурсами, профессиональными инструментами, программно-методическими комплексам и</p> <p>Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности</p>	<p>результатов диагностики уровня владения основными информационными умениями</p>	<p>, итоговая аттестация КПК, аттестация педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства, посещение уроков</p>	<p>низким) уровнем владений информационными ресурсами</p>	
<p>Умение вести самостоятельный поиск информации</p>	<p>Профессиональная любознательность; умение пользоваться различным и информационно-поисковым и технологиями;</p>	<p>Отслеживание постоянного профессионального роста педагога, уровня непрерывного обновления собственных знаний и умений вести самостоятельный поиск</p>	<p>Анкетирование</p>	<p>% педагогов с высоким, средним, низким уровнем владения вести самостоятельный поиск информации</p>	

	использование различных баз данных в образовательном процессе				
Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений					
Умение выбрать программу, учебники и учебные комплекты Умение разработать образовательную программу	Знание образовательных стандартов и различных видов программ; умения структурировать программный материал, адаптировать ее к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям; умения обосновывать выбор учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом	Анализ материалов исследования готовности педагога к выбору и разработки персональностей программ. Отслеживание и анализ информации о выборе программ. Анализ данных об экспертизе качества разработанных программ	Анкетирование, экспертная оценка	Мера обеспеченности учебно-методической литературой, доля работников, участвующих в разработке программ	
Умение принимать решение в различных педагогических	Умения использовать психологические методы,	Отслеживание и анализ материалов диагностики уровня владения	Наблюдение, собеседование, анкетирование	Мера затрат времени, ресурсов психических, физических для получения результата	

ситуациях	приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии, владения технологиями психолого-педагогической коррекции	педагогом основными педагогическими и психологическими умениями			
-----------	--	---	--	--	--

Компетентность в области организации учебной деятельности

Знание предмета преподавания	Знание генезиса формирования предметного знания; возможности и применение получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; владение методами решения различных задач; свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных	Анализ знаний предмета преподавания, сочетания теоретического знания с видением его практического применения. Выявление предпосылок установления личностной значимости педагога в подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам региональных, российских, международных уровней	Анализ результатов ЕГЭ, ГИА	% качества знаний обучающихся; Результативность участия в олимпиадах, конкурсах обучающихся	
Умение устанавливать субъект-субъектные	показателя от входного контроля знаний до итоговой	Отслеживание и анализ результатов	Тестирование обучающихся. Анализ	Динамика (положительная, отрицательная) = % качества знаний итоговой	

е отношения	<p>аттестации. Уровень взаимопонимания между педагогом и обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность слушать и слышать ученика; - выяснять интересы и потребности обучающихся; - готовность вступать в помогающие отношения; - позитивный настрой педагога 	<p>входного и итогового контроля, анализ информации об уровнях взаимопонимания между педагогами и обучающимися</p>	<p>контрольных работ. Наблюдение, собеседование</p>	<p>аттестации – % качества знаний входного контроля. % педагогов с высоким, средним, низким уровнями взаимопонимания с обучающимися</p>	
Владение методами преподавания	<p>Знание нормативных методов и методик. Демонстрация лично ориентированных методов образования. Наличие своих «находок» и методов, авторской школы. Использование в учебном процессе современных методов и технологий обучения</p>	<p>Эффективность усвоения знаний и формирования умений у обучающихся, предусмотренных программой. Анализ развития творческого потенциала педагога. Анализ уровня сформированности обобщенных познавательных, этических и технических навыков</p>	<p>Анкета «Оценка и самооценка профессиональных умений педагога»</p>	<p>% педагогов с высокими, достаточными, средними, слабыми профессиональными умениями</p>	