

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
7 КЛАСС**

Уважаемый участник Всероссийской олимпиады по обществознанию!
Вам предлагается выполнить задания муниципального этапа олимпиады.
Внимательно читайте формулировку каждого задания, чтобы правильно
ответить на поставленные вопросы.

Максимальное количество баллов за тур – 90

Желаем успеха!

1. Выберите несколько верных ответов из предложенных. Ответы внесите в таблицу (максимальное количество баллов за ответ - 6)

1.1. Укажите примеры негативных социальных санкций.

- а) осуждение
- б) повышение в должности
- в) вручение Нобелевской премии
- г) похвала
- д) вынесение обвинительного приговора судом
- е) бойкот

1.2. Выберите из приведённого списка мировые религии.

- а) ислам б) католицизм в) православие
- г) христианство д) индуизм е) буддизм

1.3. Какие из предложенных ниже ситуаций иллюстрируют формы социального контроля?

- а) Артист выступил на бис на сольном концерте.
- б) Николай был осуждён на 2 года лишения свободы в колонии общего режима за незаконную рубку леса.
- в) Василий получил золотую медаль за успехи в учении.
- г) Друзья объявили Марии бойкот, после того как узнали, что она нагрубила своему учителю.
- д) Михаил без билета проехал на метро.

Ответ:

| 1.1. | 1.2. | 1.3. |
|------|------|------|
| | | |

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ (максимальное количество баллов за ответ - 4)

2.1. Миф, искусство, религия, наука.

Ответ:

2.2. Доход, образование, доступ к власти, престиж профессии.

Ответ:

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию (максимальное количество баллов за ответ - 6)

3.1. Былина, предание, повесть, пословица, обрядовые песни.

Ответ:

3.2. Право на защиту чести и доброго имени, право на жизнь, право на неприкосновенность жилища, право избирать и быть избранным.

Ответ:

4. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу (максимальное количество баллов за ответ - 5)

4.1. Описание и порядок официального использования государственных символов РФ устанавливается федеральным конституционным законом.

4.2. Фанатичная преданность творчеству музыкальной группы является примером негативного отклоняющегося поведения.

4.3. Чем выше у членов общества развит самоконтроль, тем меньше этому обществу приходится прибегать к внешнему контролю.

4.4. Науку от других отраслей культуры отличает выявление сущности общественных и природных явлений.

4.5. Образование остаётся одним из важнейших каналов социализации личности.

Ответ:

| 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | |

5. Заполните пропуски в тексте с помощью слов из списка, представленного ниже. Ответы запишите в таблицу (максимальное количество 4)

А) Важнейшей функцией денег является облегчение процесса _____.

Б) До появления привычных для нас монет и _____, в роли денег выступали другие _____. В) Кроме этого, деньги позволяют измерить рыночную _____ товара, позволяя сравнивать его с другими товарами.

Слова: бартер, полезность, обмен, стоимость, банкнота, предмет, прибыль.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

6. Из перечисленного ниже перечня выберите позиции, относящиеся к чертам характера человека, и позиции, характеризующие волевые действия человека. Внесите порядковые номера выбранных Вами позиций в таблицу. Некоторые из предложенных позиций останутся неиспользованными (максимальное количество 6)

| | |
|---|--|
| 1. Эмоциональная неуравновешенность 2. Упорство в достижении цели 3. Решительность 4. Соблюдение диеты 5. Конфликтность 6. Совершение ежедневной утренней пробежки | 7. Бережливость 8. Мимика 9. Посещение симфонического концерта 10. Соблюдение режима дня 11. Самонадеянность 12. Трудолюбие |
|---|--|

Ответ:

| Черты характера человека | Волевые действия человека |
|--------------------------|---------------------------|
| | |

7. Установите соответствие между чертами общества и типами общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответы внесите в таблицу (максимальное количество 5)

| Черты общества | Типы общества |
|---|---|
| А) превращение науки в ведущую производительную силу общества Б) массовая вера в сверхъестественное происхождение В) высокая рождаемость и высокая смертность, в том числе младенческая Г) массовое развитие железнодорожного транспорта Д) доминирование сферы услуг в структуре | 1) индустриальное 2) традиционное 3) постиндустриальное |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | | | |

8. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, прилагательные – в мужском роде. Обратите внимание: в списке есть слова, которые в тексте встречаться не должны! Одно слово может быть использовано только один раз. Ответы внесите в таблицу (максимальное количество 10)

В регулировании общественных отношений (А) взаимодействует с (Б). При уяснении содержания правовых норм необходим не только их всесторонний анализ с учётом требований идей (В) общества, но и выявление взаимосвязей норм права с принципами и нормами морали, с (Г) сознанием общества. Применение норм права требует проникновения в нравственную оценку жизненных отношений, (Д) по конкретному, юридически значимому делу. Анализ моральных отношений необходим при рассмотрении брачно-семейных, а также многих (Е) и уголовных дел.

Как форма общественного сознания, система отношений и норм, мораль зародилась раньше политической и правовой форм сознания, раньше государственной организации общества. (Ж), мораль регулировали взаимоотношения людей в первобытнообщинном строе. В морали выражены (З) людей о добре, зле, справедливости, достоинстве, чести, милосердии. Нормы морали – продукт (И) развития человечества. Они сформировались в (К) со злом за утверждение добра, человеколюбия, справедливости, счастья людей.

Список терминов:

| | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Право | 9. Восприятие |
| 2. Норма | 10. Правосознание |
| 3. Идеологический | 11. Нравственный |
| 4. Наука | 12. Обстоятельство |
| 5. Обычай | 13. Гражданский |
| 6. Исторический | 14. Представления |
| 7. Закон | 15. Борьба |
| 8. Мораль | 16. Административный |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И | К |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | | | | | | | | |

9. Перед Вами репродукции известных полотен, которые иллюстрируют определённый социальный институт. Назовите его и заполните третий и четвертый столбцы таблицы (максимальное количество 11)

| Художник и название | Репродукция | Этап развития межличностных | Соответствующая данному |
|----------------------------|--------------------|------------------------------------|--------------------------------|
|----------------------------|--------------------|------------------------------------|--------------------------------|

| картины | | отношений в рамках социального института | этапу пара социальных ролей |
|---|---|---|-----------------------------------|
| А) Павел Федотов, «Сватовств о майора» |  | | |
| Б) Эдгар Дега, «Портрет семьи Беллели» |  | | |
| В) Павел Федотов, «Вдовушка » |  | | |

Ответ:

10. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.
(максимальное количество 14)

Дуэль как институт корпоративной чести встречала оппозицию с двух сторон. С одной стороны, правительство относилось к поединкам неизменно отрицательно. В «Патенте о поединках и начинании ссор», составлявшем 49-ю главу петровского «Устава воинского» (1716), предписывалось: «Ежели случится, что двое на назначенное место выдут, и один против другаго шпаги обнажат, то Мы повелеваем таковых, хотя никто из оных уязвлён или умерщвлён не будет, без всякой милости, такожде и секундантов или свидетелей, на которых докажут, смертью казнить и оных пожитки отписать.

Ежели же биться начнут, и в том бою убиты и ранены будут, то как живые, так и мертвые повешаны да будут». [...] На причины отрицательного отношения самодержавной власти к обычаю дуэли указал еще Монтескьё: «Честь не может быть принципом деспотических государств: там все люди равны и потому не могут превозноситься друг над другом; там все люди рабы и потому не могут превозноситься ни над чем... Может ли деспот потерпеть её в своём государстве? Она полагает свою славу в презрении к жизни, а вся сила деспота только в том, что он может лишать жизни. Как она сама могла бы стерпеть деспота?».

Естественно, что в официальной литературе дуэли преследовались как проявление свободолюбия, «возродившееся зло самонадеянности и вольнодумства века сего». С другой стороны, дуэль подвергалась критике со стороны мыслителей демократов, видевших в ней проявление сословного предрассудка дворянства и противопоставлявших дворянскую честь человеческой, основанной на Разуме и Природе. С этой позиции дуэль делалась объектом просветительской сатиры или критики. В «Путешествии из Петербурга в Москву» Радищев писал: «...вы твёрдой имеете дух, и обиду не сочтёте, если осёл вас улягнёт или свинья смрадным до вас коснется рылом». «Бывало хоть чуть-чуть кто-либо кого по нечаянности зацепит шпагою или шляпою, повредит ли на голове один волосочик, погнёт ли на плече сукно, так милости просим в поле... Хворающий зубами даст ли ответ вполголоса, насморк имеющий скажет ли что-нибудь в нос... ни на что не смотрят!.. Того и гляди, что по эфес шпага!.. Также глух ли кто, близорук ли, но когда, Боже сохрани, он не отвечивал или недовидел поклона... статочное ли дело! Тотчас шпаги в руки, шляпы на голову, да и пошла трескотня да рубка!»

(Ю. Лотман, «Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (конец XVIII – начало XIX века)»)

1. К какому типу социальных норм можно отнести дуэль?

Ответ: _____

2. Приведите три примера аналогичных дуэли социальных норм.

Ответ:

Рассуждение:

12. Решите обществоведческий кроссворд (максимальное количество баллов за ответ - 12)

По горизонтали:

4. Нравственный принцип, связанный с бескорыстной помощью другим людям.
5. Государственный орган для надзора за соблюдением законов и законности и привлечения к суду нарушителей.
7. Большая этническая группа, объединение нескольких родов во главе с вождём и старейшинами.
8. Наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в определённой области.
11. Чувство неполноценности и ненадёжности, которое может стать стимулом к самореализации.
12. Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определённых обществах и социальных группах.

По вертикали:

1. Всенародный опрос, голосование для решения важного государственного вопроса.
2. Социальный институт (учреждение), позволяющее осуществляться социальной мобильности (образование, армия, церковь).
3. Становление человека современного вида Homo Sapiens. (Подсказка – греческое слово «генезис» означает происхождение, возникновение.)

- 6.** Противоречие между социальными группами в социуме, возникающее по поводу социальных благ и условий существования.
- 9.** Форма правления, при которой источником власти является верховный правитель и власть передаётся по наследству.
- 10.** Умение, созданное упражнениями, привычкой

